

## **Особенности новой квалификационной категории**

**«Педагог-наставник».** Учитель БМАОУ ООШ № 30- Ширчкова Е.Г.

В 2023-2024 учебном году был принят документ, по которому в Российской Федерации появились новые квалификации «педагог-методист» и «педагог-наставник». Наставничество в современной школе дает учителям возможность по собственному желанию пройти процедуру аттестации, чтобы получать повышенную оплату труда с учетом присвоенной квалификации и объема дополнительных обязанностей.

Аттестация работников сферы образования для присвоения квалификации – «педагог-методист» или «педагог-наставник» является добровольным процессом, который способствует повышению статуса специалиста в выбранной профессии. Воспользоваться подобной привилегией могут педагоги, имеющие высшую категорию. Для прохождения аттестации потребуется подать заявление с указанием уровня образования, результатами, которых удалось достигнуть в методической практике или наставничестве. Кроме этого указывается желаемая категория. Также понадобится ходатайство от работодателя на основе общего решения, принятого педагогическим советом учреждения образования. В данном документе в установленной форме оценивается педагогическая деятельность сотрудника.

Заявление может рассматриваться комиссией в течение месяца с даты подачи необходимой документации. Строгая дата аттестации не устанавливается, потому что этот процесс имеет индивидуальный подход. Для максимальной объективности при вынесении решения заявителю разрешено предоставить уточняющую информацию о своих

успехах в методической или наставнической работе не позже пяти рабочих дней до даты аттестационного заседания успехов в методической или наставнической работе не позже пяти рабочих дней до даты аттестационного заседания.

Для успешного прохождения аттестации потребуется продемонстрировать, какое содействие было оказано коллегам для их успешного участия в конкурсах профессионального мастерства. Основная задача претендента – показать свое активное участие в процессе подготовки, помощь в становлении в профессии для молодых коллег, обмен с ними опытом и авторскими методиками, связанных с обучением школьников.

Когда аттестационная комиссия принимает положительное решение, педагогу присваивается соответствующая категория. В случае если эксперты отказывают конкретному кандидату, педагог имеет право на повторную подачу документов для аттестации. Это возможно предпринять не ранее, чем через год после отказа.

1. ОТМЕТИМ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА: **Назначение наставника**, то есть к молодому учителю прикрепляется более опытный коллега, который будет ему помогать и поддерживать.
2. **Четкое определение целей и задач, которых необходимо достичь.** Участники программы совместно составляют список определенных результатов на обозначенный временной отрезок.
3. **Организация тесного общения и взаимодействия в процессе работы.** Наставник и наставляемый должны наладить регулярное общение, чтобы обсуждать текущие результаты, иметь возможность задавать интересующие вопросы, получать необходимые рекомендации и обмениваться инновационными методиками.

4. **Наличие обратной связи.** Это дает возможность выявить сильные и проблемные моменты, а также получить необходимые рекомендации по их совершенствованию.
5. **Совместное составление планов.** Наставник оказывает всяческую поддержку неопытному коллеге в разработке учебных планов, включая выбор методических материалов, методик преподавания и структуры ведения урока.
6. **Оценивание результатов** происходит через предоставление устных или письменных отчетов, анализ эффективности проводимых занятий.
7. Наставничество в школе закреплено законодательно на уровне Минпросвещения. Если по объективным причинам аттестационная комиссия принимает решение отказать кандидату в присвоении категории наставника, педагогу разрешено через год повторно попытаться пройти эту процедуру. Если учитель стал обладателем новой категории, но срок необходимой для наставничества базовой квалификации подходит к концу, то категория методиста сохранится до полного завершения срока ее действия даже в случае перехода в иную организацию, расположенную в любом из регионов страны.

Сегодня необходимо создание системы наставничества, при которой молодой учитель будет ощущать себя безопасно и уверенно, начиная свою профессиональную карьеру. Это способствует личностному росту молодого педагога, а также повышению эффективности процесса обучения. Развитие подобных программ является своеобразным инвестированием в развитие образования в перспективе, что дает возможность учащимся получить знания более качественного уровня от замотивированных и любящих свое дело учителей. Наставничество в школе — это не модное нововведение и не инновация, а традиционная и не теряющая со временем своей эффективности программа адаптации педагогов к сложившимся условиям.

Наставнику рекомендовано:

- **Безвозмездно делиться знаниями**, делая это без давления, в доброжелательном ключе.
- **Помогать подопечному, проявляя максимальное терпение.**  
Поддержку необходимо оказывать своевременно. Нельзя забывать хвалить за положительные моменты в работе.
- **Присутствовать на уроках молодого коллеги**, анализировать и выявлять успешные тенденции, приглашать молодого специалиста на собственные занятия и обсуждать их.
- **Действовать на опережение.** Необходимо помогать в подготовке к урокам, особенно к самым первым занятиям. Наиболее сложные темы можно прорабатывать совместно. Старайтесь разбирать материал на несколько уроков вперед, чтобы молодой учитель мог лучше подготовиться к раскрытию более сложных тем.
- **Тщательно изучить учебные планы** и пояснительные записки к ним совместно с молодым специалистом. Важно провести анализ предметных показателей освоения образовательных программ по каждому предмету по окончании каждой четверти, в конце учебного года или курса.
- **Научить, как подбирать и готовить дидактические пособия**, наглядный материал, текстовые задачи, упражнения и проверочные работы.
- **Помочь сформировать план по самообразованию** и подобрать к нему методическую литературу.

Наставничество молодого педагога в школе – процесс достаточно сложный и иногда длится больше года. Условно его считают завершенным, если:

- для молодого специалиста ведение уроков больше не связано с чувством неуверенности или страха;
- молодой учитель приобрел необходимые практические навыки и теоретические познания для успешной организации учебного процесса и внеурочной работы;
- показатели качества знаний учеников, а также процент успеваемости соответствуют установленным нормам.