

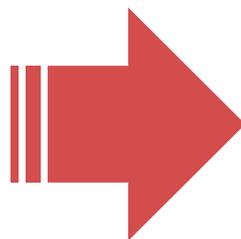
**Государственная политика в сфере
образования обучающихся с особыми
образовательными потребностями**



Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«~~О ратификации Конвенции о правах инвалидов~~»



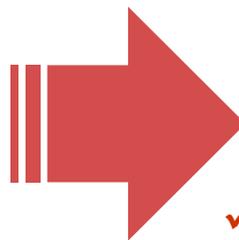
**КОНВЕНЦИЯ
О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ**



- ✓ **Лицо с инвалидностью**
- ✓ **Лицо с ограниченными возможностями здоровья**



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



- ✓ Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)
- ✓ Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)



С умственной
отсталостью
(нарушениями
интеллекта)

С
нарушениями
слуха

С
нарушениями
зрения

С тяжелыми
нарушениями
речи

С нарушениями
опорно-
двигательного
аппарата

Со сложными
дефектами
(тяжелыми и
множественными
нарушениями
развития)

С
расстройствами
аутистического
спектра

С задержкой
психического
развития

другие



обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

в отдельных классах, группах !!!

совместно с другими обучающимися



ПМПК

- 1) Установление статуса «ребенок с ОВЗ»
- 2) Определение образовательной программы, и ее варианта;
- 3) Определение специальных условий

Родители

- 1) Выбор образовательной организации
- 2) Выбор формы обучения. Закон «Об образовании в РФ» ст.34 п. 1:
«Обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования...»

Школа

- 1) Разработка АООП
- 2) Создание условий



- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **«адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»
- **ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:** **Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися



Минпросвещения России разработаны и утверждены ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП ИН.

ФАООП состоят из трех разделов:

- целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАООП;
- организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы

В структуре каждой ФАООП представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.



Изменения с 1 сентября 2024 года

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации

от 1 февраля 2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Особенности ФАОП НОО



Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК. ФАОП НОО включает дифференцированные варианты для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Варианты АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2)

АООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1,2)

При разработке АООП НОО в обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». При разработке разделов АООП НОО, отсутствующих в ФАОП НОО (рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов, программы формирования базовых учебных действия для вариантов АООП НОО 1.3 – 8.3 и 1.4 – 8.4 и др.) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылкам: <https://fgosreestr.ru/>; <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ООО).

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями



Особенности ФАОП ООО



Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Варианты АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2);

АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2);

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2);

АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);

АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2)

АООП В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1,2)

В обязательном порядке образовательные организации используют федеральные рабочие программы по учебным предметам Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» . При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательными организациями могут использоваться программно-методические материалы, размещенные по ссылке: <https://fgosreestr.ru/>.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (АООП СОО)

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>

Особенности АООП СОО



Зачисление на обучение по АООП СОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Федеральной АООП СОО не предусмотрено.

Указанные АООП СОО предусматривают: адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в требованиях к результатам освоения АООП СОО; возможность замены в учебных планах АООП СОО учебного предмета «Физическая культура» на учебный предмет «Адаптивная физическая культур»; включения во внеурочную деятельность занятий по программе коррекционной работы; возможность изучения всех учебных предметов на базовом уровне; наличие программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обеспечивающей реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития; создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника)



Особенности ФАООП УО



Зачисление на обучение по АООП УО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4), разработанной образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО: I этап – 1-4 классы и дополнительный класс; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет. Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП: I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс; II этап – 5-9 классы; III этап - 10-12 классы

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" внесены изменения в учебные планы ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>



Изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ

В федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

- слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами **«Основы безопасности и защиты Родины»**
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР) включает *пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы* по ОБЗР.



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Изменения с 1 сентября 2024 года

Приказом утвердили новые федеральные рабочие программы (ФРП) учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495).

ФРП разработали для всех нозологий на уровнях НОО и ООО, а также для каждого уровня обучения ФАОП УО.

Также ФРП внесли в список непосредственного применения при реализации ФАОП.

Внесли изменения в федеральные учебные планы – изменили название предмета в предметной области «Технология». Теперь он также называется «Труд (технология)».

В ФАОП ООО ОВЗ внесли корректировку в дату окончания учебного года.

В предыдущей версии программы дата окончания учебного года – 20 мая.

В новой редакции дату изменили на 26 мая. Если этот день приходится на выходной, учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Окончание учебного года для девятиклассников по-прежнему зависит от расписания ГИА.

Изменения с 1 сентября 2025 года

Приказом утвердили ФРП по истории и обществознанию для всех нозологических групп (приказ Минпросвещения от 17.07.2024 № 495).

ФРП по обоим предметам обязательно применять непосредственно при реализации ФАОП.

Изменили федеральные учебные планы. Исключили предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименный предмет в ее составе.

В учебных планах перераспределили часы. Час, который ранее приходился на изучение ОДНКНР, отдали на историю. Изучать обществознание школьники должны начать с 9-го класса по 1 часу в неделю.

Все изменения, которые касаются истории, обществознания и ОДНКНР, вступают в силу с 1 сентября 2025 года. Причем действовать они будут только для тех учеников, которые зачислены на обучение по адаптированным программам на уровне ООО с 2025/26 учебного года. То есть школьники, которые уже начали учиться по программе ООО в предыдущей редакции, заканчивают обучение по ней: изучают ОДНКНР и обществознание с 6-го класса.



Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Закреплена обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Предусмотрено, что условия организации обучения и воспитания определяются:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии;
- для инвалидов (детей-инвалидов) - в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.



Педагогические работники обязаны соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также при необходимости взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Законом уточнено, что понимается под специальными условиями для получения образования указанными лицами:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, **переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика)**, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Из текста закона об образовании исключен термин "умственная отсталость" - он заменен на термин "нарушение интеллекта".

Федеральный закон вступает в силу с 1 марта 2025 года.



Документы, подтверждающие необходимость создания специальных условий



ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы (далее - Федеральное бюро), главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации (далее - главные бюро) и их филиалами - бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 26 июня 2023 г. N 545н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ



Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.



«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
№ _____ от _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Нуждается / не нуждается в создании специальных условий для получения образования.

1. Образовательная программа: _____

2. Уровень образования: _____

3. Вариант программы: *(при наличии)* _____

4. Срок реализации программы: _____

5. Предоставление услуг ассистента (помощника): _____ требуется / не требуется

6. Тьюторское сопровождение: _____ требуется / не требуется

7. Специальные методы обучения: _____

8. Специальные учебники: _____

9. Специальные учебные пособия: _____

10. Специальные технические средства обучения: _____

11. Требования к организации пространства: _____

12. Направления коррекционной работы:
Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП. В зависимости от варианта АООП ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.
Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ОВЗ

<https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1090>



РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования, на дому
- срок освоения – в течение 9-13 лет
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний:
 - первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 - второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.Предметом итоговой оценки освоения учащимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) адаптированной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



Категории обучающихся, нуждающиеся в особых условиях сдачи ГИА



• обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

• обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды

• обучающиеся на дому

• обучающиеся в медицинской организации

• обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении



ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



ГИА-9

Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору.

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике

ГИА-11

Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика.

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.



ГИА обучающихся с особыми образовательными потребностями



Инвалид (справка МСЭ)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")

Обучающийся с ОВЗ (заключение ПМПК)

- сдача ГИА в форме ГВЭ
- 2 экзамена в 9 классе вместо 4
- +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")
- архитектурная доступность
- ассистент-помощник
- технические средства обучения
- проведение экзамена на дому, в больнице
- разработка специальных экзаменационных материалов