

АДМИНИСТРАЦИЯ БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**
(управление образования БГО)

ПРИКАЗ

11.02.2020

№23/1

г. Березовский

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Березовского городского округа

В целях создания условий для поддержки образовательных организаций и в соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования № 615-Д от 18.12.2018 «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»

п р и к а з ы в а ю

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Березовского городского округа.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Н.В.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом управления образования
Березовского городского округа
от 11.02.2020 № 23/1

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
Березовского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов муниципальной системы оценки качества в системе образования Березовского ГО в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели МСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662

«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

2. Цель и основные задачи

2.1. МСОКО является получение и распространение субъектами системы достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. МСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

определение критериев и показателей качества образования;

определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;

анализ результатов оценочных процедур;

анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

методическое сопровождение МСОКО;

разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;

обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи МСОКО уточняются на каждом уровне системы (муниципальном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы МСОКО

Общие принципы МСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность субъектов МСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач МСОКО, включая преемственность в развитии; между уровнями функционирования МСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

переход к системе мониторинговых исследований;

определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества; сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты МСОКО и их функции

4.1. МОУО.

В его функции в рамках МСОКО входят:

формирование МСОКО, регламентация ее функционирования;

подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития МСОКО;

финансовое обеспечение МСОКО;

разработка, корректировка и утверждение критериев МСОКО;

постановка задач по аналитическому обеспечению МСОКО перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы экспертов;

принятие управленческих решений для повышения качества образования;

предоставление образовательным организациям, органам государственного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Березовском городском округе;

стимулирование развития системы оценки качества образования.

4.2. Координационный совет по развитию муниципальной системы оценки качества образования (далее – Координационный совет).

В функции Координационного совета входят:

подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях, эффективности реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

координация деятельности по вопросам качества образования;

регулярное информирование о результатах мониторинговых исследований различного уровня (международных, всероссийских, региональных, и образовательной организации) и социологических исследований по вопросам качества образования, разработка рекомендаций к их использованию;

подготовка предложений по организационному, техническому и правовому сопровождению открытости и доступности информации о качестве образования на

всех уровнях (аналитических докладов, тематических справок, сопоставительных материалов на основе различных процедур оценки качества образования);

участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС, качества реализации ФГОС;

предоставление всем участникам образовательных отношений в сфере образования, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования на уровне региона, района, образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;

4.3. Березовский муниципальный ресурсный центр оценки качества образования (МРЦ ОКО);

В функции МРЦ ОКО входят:

выполнение функций организации-оператора МСОКО;

участие в разработке и корректировке критериев МСОКО;

методическое и аналитическое обеспечение МСОКО

информационное обеспечение МСОКО,

ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение МСОКО;

организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

разработка контрольно-измерительных материалов для муниципальных исследований (при необходимости);

разработка, закупка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;

разработка, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая

сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Березовском ГО;

организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

формирование методик проведения мониторинга эффективности руководителей на основе использования результатов оценочных процедур;

разработка методических рекомендаций в области оценки качества образования, включая рекомендации по подготовке локальных актов образовательных организаций и по использованию результатов оценочных процедур;

подготовка информационных материалов о состоянии качества образования;

повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

участие в формировании экспертного сообщества;

предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам МСОКО.

4.4. Окружные педагогические ассоциации:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в округе;

выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;

участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;

привлечение общественности к участию в оценке качества;

участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества;

формирование экспертного сообщества;

участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);

поддержка информационных ресурсов (или разделов ресурсов) по вопросам оценки качества образования;

изучение и анализ инновационного опыта работы;

подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях;

4.5. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках МСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;

обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

5. Организация оценки качества образования

5.1. Области оценивания в МСОКО:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества образовательной системы округа по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников.

5.2. Источниками данных в МСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA)
- национальные исследования качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы.

Качество деятельности образовательных организаций

- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
- данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
- данные о социально-экономических и культурных аспектах среды расположения образовательной организации;
- данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах
- характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
- результаты социологических исследований
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
- результаты профессиональных педагогических конкурсов
- конкурсы инновационной деятельности
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингование образовательных организаций

5.3. Объекты оценочной деятельности в МСОКО.

Образовательная организация

Индивидуальные достижения учащихся

Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)

Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)

Управление образовательной организацией

Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников

Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником

Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)

Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)

Методическая работа

Повышение квалификации

Самообследование образовательной организации

6. Основные процедуры МСОКО

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках МСОКО являются:

Международный уровень.

Международные сравнительные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA)

Федеральный уровень.

Исследования на основе практики международных сравнительных исследований

Национальные исследования качества образования (НИКО)

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Мониторинг системы образования

Исследования компетенций учителей

Региональный уровень.

Мониторинги системы образования

Рейтинги образовательных организаций

Расчет комплексных показателей качества

Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные)
Анализ региональных баз данных и статистических показателей
Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг
Олимпиады и конкурсы школьников
Аттестация педагогических кадров
Профессиональные конкурсы
Мониторинг качества системы повышения квалификации
Социологические исследования и опросы
Комплексные и тематические исследования
Муниципальный уровень.
Анализ результатов самообследований
Диагностические работы
муниципальные олимпиады и конкурсы
Анкетирования и опросы
Аттестация кадров
Текущее оценивание обучающихся
Внутришкольные мониторинги
Портфолио обучающихся и педагогов
Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
Независимые оценочные процедуры
Опросы и анкетирования

7. Использование информации, полученной в рамках МСОКО

Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам.

Результаты МСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:

информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

планирования работы методических объединений;

проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления;

планирования внутреннего контроля.