

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и педагогическим работникам в муниципальных образовательных организациях (далее — Организации) Берёзовского городского округа в целях совершенствования работы с одарёнными обучающимися.

Психолого-педагогического сопровождение одаренных обучающихся регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями).

2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями на 18 сентября 2021 года).

3. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Федеральная целевая программа — Одарённые дети, в рамках президентской программы — Дети России, утверждённой правительством РФ от 03.10.2002 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ред. от 31.08.2021. № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и их уровней».

Основной целью при организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организации являются:

- определение критериев и признаков одаренности детей;
- оказание помощи одаренным детям в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания работы с одарёнными обучающимися.

Работа с одаренными детьми – это системный и целенаправленный процесс в общем и дополнительном образовании. Он требует от педагогов особых компетенций, пластичности, личностного самосовершенствования и тесного сотрудничества с родителями.

Умение распознавать признаки одаренности у обучающихся – начало пути в работе с талантливыми обучающимися. Талантливые и одаренные дети – это, безусловно, особые дети. Они требуют нетривиального, творческого, профессионального подхода, так как одаренные дети зачастую имеют разные по содержанию и характеру проблемы в силу особенностей развития личности.

Основные понятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений и тогда одаренность может не проявляться) в том или ином виде деятельности.

Признаки одарённости – это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной действительности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Факторы развития одаренности у детей:

1. Природные задатки, индивидуальные особенности ребенка.
2. Зависимость развития одаренности от характера деятельности.
3. Формы влияния социальной среды на ребенка (прежде всего, родителей и образовательного учреждения).

Типы одарённости (*единой классификации не существует, но чаще всего в психологической литературе выделяются пять типов одарённости*):

Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным

критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.

Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Выявление одаренных детей

На сегодняшний день не существует универсальных, стандартизированных методик, которые позволили бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс различных диагностических процедур.

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений. Ярко выражен интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело.
4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания. Задают очень много вопросов.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников. Готовы по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.

7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи». Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности.

8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.

9. Занятие для них особенно интересно, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы. Скучают на уроках из-за того, что учебный материал им уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации. Способны видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей.

11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.

12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально- нравственных норм и отношений.

13. Нестандартно подходят к решению проблем и задач (действуют вне заданных алгоритмов и схем), не переносят, когда навязывают готовый ответ и решение. Склонен все делать «по-своему».

14. Часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития, опережая в одном направлении развития, могут при этом сильно отставать в другом (дисинхрония).

Одарённость часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Судить об одарённости ребёнка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по инициированным им самим формам деятельности. Даже если она не самая серьёзная, с точки зрения взрослого.

Характеристики доминирующих способностей одаренного ребенка

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из природных индивидуальных задатков личности в процессе деятельности (в частности, учебной и творческой). Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам.

1. Интеллектуальные способности

1.1. Усваивает новые знания очень быстро и все схватывает легко.

1.2. Обладает чувством «здорового смысла» и использует знания в практических, повседневных ситуациях.

1.3. Хорошо рассуждает. Ясно мыслит, не путается в мыслях. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное. Догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.

1.4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что

нужно запомнить.

1.5. Знает многое о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

1.6. Богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, без затруднений выражает свою мысль.

1.7. Любит читать книги, которые обычно читают не сверстники, а дети постарше на год или на два.

1.8. Решает сложные задачи, требующие умственного усилия.

1.9. Задает очень много вопросов. Имеет много разных интересов, по поводу которых часто спрашивает взрослых.

1.10. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас. Часто скучает на уроках из-за того, что учебный материал ему (ей) уже хорошо знаком из книг, журналов, рассказов взрослых.

1.11. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные ответы, решения.

1.12. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

2. Художественные способности

2.1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие разных предметов, ситуаций, людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).

2.2. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.

2.3. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении. Описании какого-то события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.).

2.4. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка. Композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.

2.5. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит. Создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).

2.6. Прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства и настроение.

2.7. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2.8. Любит работать с клеем, пластилином, глиной для того, чтобы изобразить события или вещи в трех измерениях и пространственно.

3. Музыкальные способности

3.1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.

3.2. Хорошо поет.

3.3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

3.4. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

3.5. Любит петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.

3.6. В пении или музыке выражает чувства, свое состояние.

3.7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.

3.8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

4. Способности к занятиям поисково-исследовательской деятельностью

4.1. Выражает мысли ясно и точно (устно и письменно).

4.2. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год-два.

4.3. Обладает способностью выше средней к пониманию абстрактных понятий, к установлению обобщений.

4.4. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

4.5. После уроков любит читать научно-популярные журналы и книги и делает это с большим удовольствием, чем читает книги художественные, детективы и пр.

4.6. Не унывает, если его проект или новая задумка не поддержана учителем или родителями или если его «эксперимент» не получился.

4.7. Пытается выяснить причины и смысл событий.

4.8. Проводит много времени над созданием собственных «проектов»: конструирование радиоприемника, построение телескопа, летательного аппарата, собирание коллекции и т.д.

4.9. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

5. Способности к осуществлению литературной деятельности

5.1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и заканчивая разрешением какого-либо конфликта.

5.2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

5.3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

6. Технические способности

6.1. Хорошо выполняет задания по ручному труду.

6.2. Интересуется механизмами и машинами.

6.3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.

6.4. Может чинить несложные приборы и механизмы, использовать

старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

6.5. Определяет причины капризов механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».

6.6. Любит чертить чертежи и рисовать наброски механизмов.

6.7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин, механизмов.

7. Способности к спорту

7.1. Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений, чтобы ощущать себя счастливым.

7.2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

7.3. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры (выигрывает в какой-нибудь спортивной игре).

7.4. Бегаёт быстрее всех в классе.

7.5. По сравнению со сверстниками хорошо развита координация движений, двигается легко и грациозно.

7.6. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

7.7. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

Основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся

I. Опережающее познавательное развитие.

Опережающее развитие таких детей, высокий уровень умственного развития может служить источником их проблем в обучении, породить разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении:

- Скука, потеря интереса. Проблема усиливается высокой скоростью мыслительных процессов у одаренных детей, их готовностью к ускоренному и в то же время углубленному (в области интереса) обучению. Отсутствие прогресса в обучении может вызывать фрустрацию – переживание «чувства крушения», ведущее к формированию отрицательных черт поведения.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт, прогулы), потеря интереса и проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, изоляция и чувство одиночества), фрустрация.

- Неадекватное восприятие одаренных детей учителями и сверстниками. Взаимоотношения с учителями и сверстниками. Обратной стороной быстрого темпа и легкости в понимании учебного материала, сильной поглощенности одаренных детей интересующей их задачей можно считать и нелюбовь таких школьников к повторению, выполнению рутинных упражнений, зубрежке и натаскиванию. Одаренные дети могут страдать от невозможности других понять и оценить их оригинальные взгляды или теории, поэтому им часто

трудно найти друзей среди сверстников и приобрести важный опыт понимания и эмоционального сопереживания другим людям.

Последствия. Поведенческие проблемы (бунт), проблемы взаимоотношений со сверстниками (негативные отношения, самоизоляция и чувство отверженности), социальная дезадаптация, торможение эмоционального и личностного развития.

- Проблемы саморегуляции. Легкость в учении, отсутствие серьезных препятствий в обучении является частой причиной отсутствия достаточного опыта в преодолении познавательных трудностей и неудач. Проблема формирования произвольной саморегуляции у одаренных детей усугубляется особой ситуацией развития таких детей, в которой основной их деятельностью является интеллектуальная, которая в силу увлеченности ею практически не требует от них волевой регуляции. Они не всегда могут рассчитать свои силы, часто берутся одновременно за множество дел и проектов, в результате не могут их завершить в срок и на высоком уровне, что приводит к фрустрации, дезорганизации деятельности и потере уверенности в своих силах.

Последствия. Поведенческие проблемы (дефицит произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизация деятельности), проблемы личностного и эмоционального развития (неустойчивость к стрессу, страх неудачи, неуверенность в себе).

- Трудности выбора и профессионального самоопределения. Одаренные подростки интересуются гораздо большим количеством внеклассных занятий, чем их сверстники. Существует несколько причин возникновения проблем профессионального самоопределения у одаренных подростков: множественный потенциал, раннее когнитивное развитие, несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля (саморегуляция). Неслучайно поэтому, как показывают данные ряда исследований, количество случаев отчисления или ухода одаренного человека из высшего учебного заведения значимо выше, чем в группе более обычных молодых людей.

Последствия. Личностные проблемы (конфликт интересов, фрустрация потребностей, неудовлетворенность прогрессом в развитии и самоактуализацией), эмоциональные и психосоматические расстройства (депрессия, апатия и т.п.).

II. Диссинхрония развития.

Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием.

Весьма распространенным проявлением диссинхронии у одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста является противоречие между

интеллектуальным и психомоторным развитием, что порождает трудности в написании слов, выполнении физических упражнений и т.п. Такое рассогласование может наблюдаться и внутри одной сферы, например, опережающее развитие устной речи может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной. Еще одной распространенной проблемой является социальная несамостоятельность, инфантильность не по годам умного одаренного ребенка. Гиперопека в семье способствует социальной незрелости одаренных детей, усложняющей контакты со сверстниками и школьную жизнь в целом.

III. Двойная исключительность.

Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения является еще одним источником проблем одаренных детей, которых в зарубежной практике принято называть «дважды исключительные дети». Довольно распространенным вариантом двойной исключительности можно считать сочетание высоких интеллектуальных (математических, художественных) способностей с дислексией, обуславливающей неуспешность одаренного ребенка в чтении и/ или письме. Одаренность таких детей часто не обнаруживается и не признается в школе, а неадекватность суждений об их интеллектуальных способностях, основанных на их низкой успеваемости, ведет к недооценке их потенциала, который остается скрытым и не получает условий для своей реализации.

IV. Перфекционизм.

Несмотря на большое значение перфекционизма в развитии одаренности, он может служить одним из главных источников стресса, неудач и сильных переживаний одаренных детей. С одной стороны, перфекционизм побуждает одаренного ребенка к достижению высокого уровня развития и выполнения какой-то деятельности, а с другой – установление чрезмерно высоких стандартов может приводить к тяжелым переживаниям, эмоциональным срывам и страху неудачи, если эти стандарты не достигаются. Двойственный характер проявлений перфекционизма и его влияний на развитие личности одаренных детей обуславливает необходимость специального внимания к формированию стремления к совершенству у одаренных детей как со стороны родителей (законных представителей), так и педагогов, психологов и всех участников образовательных отношений.

Особенности психического развития одаренных детей, а также проблемы, возникающие в обучении, развитии эмоционально-волевой и личностной сферы, социализации и профессиональном самоопределении, служат достаточным основанием для признания необходимости организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в обучении.

Развитие и поддержка одаренных детей

Развитие и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей имеет свою специфику и возможна только при условии интеграции усилий всего педагогического коллектива и консолидации ресурсов сетевых партнеров. Такое сотрудничество должно носить системный и комплексный характер. Выстраивание индивидуального плана развития и психолого-педагогической поддержки - залог успешного развития потенциала одарённых детей.

Одаренность – качество психики. При неблагоприятных условиях выдающиеся способности ребенка быстро затухают. Поэтому все занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке. Чувство юмора – верный помощник в любой познавательной деятельности. Оно помогает поддерживать интерес к научной или другой работе, позволяет легко переключаться на учебу или отдых. Но педагог должен знать, что одаренные дети особенно ранимы и чувствительны. Неосторожная шутка может сильно ранить ребенка, выбить его из привычной колеи. Работа с одаренными детьми - тяжелый, но благодарный труд.

Важнее всего в работе с одаренными детьми сместить акцент с процесса целенаправленного развития неких качеств или функций одаренности на процесс психолого-педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и созревания одаренного ребенка, а внутри него и его одаренности.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённых детей. Одарённые дети в дополнительном образовании, имея возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения, имеют внутреннюю мотивацию к развитию своего потенциала. При том, что вид деятельности определяется индивидуальными задатками, интересами в контексте зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Соблюдение следующих принципов позволяет педагогам выстроить продуктивную работу по развитию одаренности у детей в образовательном процессе:

- формирование внутренней мотивации (внешняя мотивация для одаренных детей не столь действенна, как внутренняя именно поэтому такие дети зачастую оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, зачастую оценивается педагогами как упрямство, лень или глупость и может влиять на общую академическую успеваемость.);

- организация образовательного процесса при «субъект – субъектных отношениях» (активная позиция обучающегося в процессе деятельности, совместное решение проблемы как способов взаимодействия между

педагогом и ребенком. Сотрудничество выступает как основная организационная форма и сотворчество как содержательная составляющая деятельности);

- наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (интернет, энциклопедии, опыт, эксперимент, наблюдение, книги, публикации в научно-популярных журналах и проч.);

- предоставление «веера выбора» различных видов деятельности и включение в различные организационные формы образования (внеурочная деятельность, дополнительное образование, участие в конкурсах, играх, олимпиадах, движениях и прочее, что создает каждому обучающемуся возможности для полного развития);

- рефлексия (личностная, интеллектуальная и эмоциональная); возможность индивидуализации содержания и темпов прохождения основных и дополнительных образовательных программ, их обогащение и углубление, возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

- усиление внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися (использование междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания);

- соблюдение принципов – «право на ошибку», «ситуация успеха», «не сравнивать с другими» и т.д., которые создают благоприятный эмоционально- психологический климат;

- включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- интегративный подход (обеспечение целостности и системности педагогического процесса в гуманистической парадигме).

Дополнительное образование как ресурс для оказания помощи одаренным детям

Дополнительное образование располагает широким диапазоном предоставления каждому ребёнку возможности свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Одарённые дети в дополнительном образовании — это те дети, которые превосходят своих сверстников по творческому потенциалу и которые стремятся развить свои способности и как можно быстрее включиться в творческую жизнь проекты и достижения высоких результатов в них.

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- очно-заочные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; - детские научно- практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, уже проявляющие выдающиеся способности.

В работе по развитию одарённости детей, в учреждениях дополнительного образования, должен быть применен принцип максимальной реализации их потенциальных возможностей и развития творческих способностей, а от педагогов работа с одаренными детьми, на сегодняшний день, требует не только развитых предметных компетенций, но, что особенно актуально – знание психологии одарённости и владения современными педагогическими технологиями, направленными на развитие способностей обучающихся с учётом психологических особенностей развития личности одарённых детей.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в рамках общеобразовательной организации так же дают возможность проявить талант и развивать одаренность обучающихся, углубленно изучая интересующий школьный предмет, погружаясь в него на межпредметном уровне и осваивая новые способы деятельности.

Конкурсное и олимпиадное движение является одним из эффективных способов выявления таланта и одаренности в определенной сфере. В Свердловской области на сегодня сформирована открытая, гибкая система конкурсного и олимпиадного движения. Самой крупной олимпиадой в данной системе является Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ). ВсОШ – это крупнейшее в стране интеллектуальное соревнование школьников. Ежегодно около 6 млн учащихся с 4 по 11 класс по всей России принимают в ней участие, чтобы публично проявить талант и побороться за возможность поступить в престижные учебные заведения. На сегодняшний день во ВсОШ входят олимпиады по 24 школьным предметам. Курирует Всероссийскую олимпиаду Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ. Фонд «Золотое сечение» является организатором регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, кроме этого Фондом «Золотое сечение» совместно с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б. Н. Ельцина реализованы программы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по информатике, физике, математике, биологии, химии и другим в загородном образовательном центре «Таватуй» и в муниципальных образованиях Свердловской области. В системе дополнительного образования

региональным оператором интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи является ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (далее – Дворец). На сайте Дворца размещается региональный календарь данных событий (<https://dm-centre.ru/compete/>).

Работа с родителями одаренного ребенка

Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет важнейшее влияние на развитие его способностей. Работа с родителями одаренных детей составляет особое направление деятельности образовательных организаций и методических служб. Специалист по проблемам детской одаренности В. С. Юркевич пришла к выводу, что родители одаренных детей в той же мере отличаются от обычных, как и их необыкновенные дети.

Задача образовательной организации, всех субъектов образовательного кластера взять семью в качестве основного партнера по развитию творческого потенциала и способностей детей. Координатору усилий не только для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, не только просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей, педагогической и родительской общественности сетевых партнеров позволит решить эту проблему.

Работу с родителями одаренных детей необходимо вести в четырех направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Цель работы с родителями талантливых детей психолого-педагогическое просвещение обучение родителей по эффективному взаимодействию с их ребенком.

Данная работа позволит:

- расширить возможности понимания одаренного ребенка;
- улучшить рефлексию своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- установить и развить сотрудничество родителей с ребенком. В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать, принимать своего ребенка, верить в его талант.

2. Создание информационной среды для родителей.

Обеспечение открытости и доступности получения информации об особенностях и возможностях дальнейшего развития талантов и способностей их ребенка (в том числе о возможности участия в конкурсном, олимпиадном движении, развития гибких компетенций, возможностях обучения по дополнительным образовательным программам и проч.) позволяет снимать тревожность у родителей. Действенным ресурсом для развития кругозора родителей могут стать специальные группы в социальных сетях, созданные на уровне образовательных организаций, отдельных педагогов, муниципальных образований. Формирование единого информационного пространства одна из целей организации системы работы с талантами Свердловской области.

3. Организация совместной практической деятельности способных детей и его родителей - совместное участие в мастер-классах, конкурсах, коворкингах, акциях, родительских собраниях.

4. Формирование системы стимулирования и мотивации родителей к активному сотрудничеству с образовательными организациями.

Психологи Юркевич В. С. и другие сформулировали ряд рекомендаций для педагогов по работе с родителями.

1. Не сравнивать детей друг с другом. Ребенка можно сравнивать только с самим собой: сегодня он работал лучше, чем вчера, за последнее время снизил темп и т. п. При анализе работы и достижений ребенка ни о каких других детях не должна идти речь. В то же время не стоит идти на поводу у родителей в их стремлении слышать дифирамбы в адрес своего ребенка. Об успехах и трудностях следует говорить только наедине!

2. Необходимо постоянно и терпеливо объяснять родителям основную стратегию развития, которая выбрана в отношении их ребенка. Только при условии разъяснения образовательной стратегии родители становятся безусловными партнерами педагогов. Без этого не может быть реализована никакая индивидуальная психолого-педагогическая программа развития одаренного ребенка. В тоже время, недопустимо позволять родителям контролировать каждое действие педагога, при необходимости он информирует их сам.

3. Необходимо привлекать родителей к совместной работе над творческими проектами, они видят и ценят тот факт, что педагоги помогают ребенку реализовать свой потенциал.

4. Важно выражать доверие к воспитательному опыту родителей, их знаниям своего ребёнка. Именно они могут сделать для ребенка так много, как ни педагог, ни психолог в плане инновационных приемов развития

ребенка. Их подходы могут быть востребованы и другими родителями, особенно в работе с детьми с ОВЗ.

5. По возможности не следует включаться в семейную жизнь родителей. Конечно, многие проблемы одаренных детей напрямую связаны с семейными проблемами родителей и микроклимата в семье в целом, однако, если нет прямого и безусловного запроса со стороны родителей на семейную поддержку, не следует вмешиваться. Без такого запроса вмешательство в чужую семейную жизнь пользы не принесет. Но даже если запрос есть, нужно оставить родителям право на частную жизнь, за исключением случаев, когда не вмешаться нельзя.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения.

Обобщенная характеристика поводов обращения родителей

Характеристика повода для обращения	Семья
Плановая встреча	Информация об индивидуальных особенностях развития ребёнка на данном этапе, соотношение с возрастными нормами.
Внеплановая встреча (какая-либо острая ситуация)	Родители не справляются с какой-либо воспитательной задачей, нуждаются в информации, поддержке, помощи.

В целом выявление факторов, преимущественно повлиявших на возникновение нарушений детского развития, в конкретном случае предопределяет и выбор одной из трех принципиальных стратегий консультативной помощи:

- 1) центрации на родителях, их отношении к ребенку, их личностных чертах и мотивах,
- 2) центрации на самом ребенке, его внутренних проблемах,
- 3) центрации на взаимоотношениях детей и родителей, их общении.

Формы консультативной работы психолога с родителями достаточно разнообразны. Формы работы выбираются специалистами в зависимости от имеющихся условий и ресурсов для психологического консультирования родителей и психологического сопровождения процесса обучения одаренных детей.

Среди таких форм можно выделить следующие:

1. индивидуальные консультации родителей;
2. групповое консультирование родителей, объединённых в группы по принципу общности проблематики в вопросах обучения, воспитания и развития одаренных детей с трудностями в обучении;
3. консультации в ходе включения родителей в процесс развивающих занятий с ребёнком;

4. консультации в ходе досуговой деятельности образовательной организации с семьями, имеющими одаренных детей.

Консультирование направлено на профилактику конфликтного взаимодействия, повышение педагогической культуры родителей, знакомство с опытом преодоления семьей с одаренным ребенком трудностей внутри семьи и вне её (с социальным окружением семьи), обмен положительным опытом между родителями и др.

Плановое групповое консультирование, как правило, происходит на родительских собраниях. Психолог информирует об общих особенностях одаренных детей и психологических особенностях одаренности на разных возрастных этапах развития. Такая деятельность является важным компонентом в работе, направленной на формирование адекватной социальной ситуации развития одаренных детей. Полученная информация позволяет родителям осознать, что происходит с ребёнком на данном этапе; решить, как строить с ним отношения.

Часто за приглашением родителей стоит желание либо «сделать что-нибудь с ребёнком», либо добиться каких-то изменений в детско-родительских отношениях, достичь изменения родительской позиции. К этому должны привести «адекватное отношение к ребёнку», «согласование семьей и образовательной организации задач воспитания и развития». При реализации данного консультирования встречаются ситуации, при которых родители имеют свою точку зрения, отличную от педагогической. Стоит так же учесть, что в семье ребёнок проявляет себя иначе, и что у родителей нет возможности сравнить его с другими обучающимися. Психолог перед консультацией достаточно много времени обсуждает проблему с педагогами. Поэтому разговор с родителями начинается как с людьми, знающими проблему, а возможно, и своими союзниками. Между тем, для семьи тема беседы иногда становится неожиданной, или родители не разделяют высказанную психологом точку зрения. Кроме того, проблемы с ребёнком воспринимаются иногда как обвинение в родительском некомпетентности. Испытывая чувство вины, родитель может занять оборонительную позицию, начать вести себя агрессивно. Чтобы избежать такой ситуации, предварительно выясняется позиция семьи, описываются все обстоятельства, выделяются сильные стороны ребёнка, на которые можно опираться. И только потом обсуждаются «болевы точки» и согласовывается стратегия сотрудничества.

Весь процесс психолого-педагогического консультирования родителей можно представить в виде последовательности основных этапов консультирования.

Содержание этапов консультативной деятельности

Этапы консультативной деятельности	Задача	Техники	Позиция психолога - консультанта
Первый этап	Установление положительного эмоционального	Установление контакта	стимулирующая

	настроя		
Второй этап Сбор информации	Диагностика личности консультируемого. Прояснение сути проблемы	Беседа, наблюдение, тесты, диалог, слушание	направляющая
Третий этап Стратегический	Определение возможных решений проблемы, согласование плана действий, определение способов контроля за реализацией намеченного плана.	Информирование, совет, убеждение, разъяснение	активная
Четвертый этап	Реализация плана консультируемым	Реализация плана консультируемым проводится самостоятельно	отсутствует

Работа психолога при реализации этапов консультирования родителей выстраивается так, чтобы родитель принял право ребёнка быть таким, какой он есть, не искал в нём недостатки, признал его позицию. При организации консультирования с родителями важно получить возможность проведения психокоррекционной работы (в случае необходимости) с семьёй в полном объёме; достичь в определённой степени адекватного осознания проблемы; «подвести» родителей к принятию адекватных состоянию ребёнка решений его развития.

Ожидаемые результаты оказания адресной помощи:

1. Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у обучающихся.
2. Выявлены дети с предпосылками одарённости. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
3. Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Увеличение числа участников в конкурсном движении.
5. Внедрение в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми.
6. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
7. Использование условий социума для разностороннего развития обучающихся.

Ожидаемые результаты деятельности педагогического коллектива:

- Формирование системы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- создание условий для развития способностей одарённых и мотивированных детей;
- совершенствование форм работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- повышение результативности обучающихся в соревнованиях;
- увеличение числа своевременно выявленных одаренных детей;
- создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- увеличение количества детей, участников различных соревнований (региональных, всероссийских);
- повышение мотивации обучающихся и уровня обученности за счет учета индивидуальных запросов, а также их психологических и социальных характеристик.

Реализация ожидаемых результатов осуществляется через:

- Приоритет интересов личности ребенка, права на свободу выбора, забота о его здоровье.
- Индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования.
- Интеграция и взаимодействие.
- Общественный и профессиональный контроль.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- Количественные и качественные показатели участия воспитанников в районных, краевых, всероссийских мероприятиях.
- Положительная динамика проявления интереса воспитанников к исследовательской деятельности.
- Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
- Рост профессионального мастерства педагогов, отраженный в "портфолио".
- Уровень социальной успешности выпускников.

Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач программы:

- Координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет.
- Разработка системы поощрений:
 - стимулирование одарённых обучающихся, имеющих значительные результаты на соревнованиях различного уровня;
 - премирование преподавателей;
 - осуществление контроля деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

Региональные операторы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» <https://zsfond.ru> - региональный оператор Центра выявления и поддержки одаренных детей.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи» <https://dm-centre.ru> - региональный оператор системы дополнительного образования в Свердловской обл.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» <https://www.irro.ru> - повышение квалификации педагогов Свердловской области по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Региональная сетевая методическая служба "Педсовет 66" <https://pedsovet66.irro.ru>

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области» <http://cspso.ru> - координация деятельности и методическое обеспечение организаций, осуществляющих спортивную подготовку и индивидуальное сопровождение спортивно одаренных детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по командным игровым видам спорта» <http://csp-kivs.ru>

ГАУ СО «Центр спортивной подготовки спортивных сборных команд Свердловской области по техническим видам спорта» <http://ctvsport.ru>

ГАУСО «Центр паралимпийской и сурдолимпийской подготовки спортивных сборных команд Свердловской области «Родник» <https://sportrodnik.ru>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо» <http://центрэхо.рф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Ресурс“ <http://центр-ресурс.рф>

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад» <http://centerlado.ru>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский музыкальный колледж» - Уральский региональный центр для музыкально одаренных детей и молодежи <http://www.uralmuscollege.ru>

Реализация программ адресной психологической помощи целевой группе

«Одаренные дети»

В программе адресной помощи обучающимся целевой группы «Одаренные дети» в качестве стратегических направлений рекомендуется выдвигать следующие:

- психологическая поддержка педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Каждое из обозначенных направлений содержит ряд конкретных аспектов деятельности, осуществляемой психологами или при участии психологов в рамках реализации психолого-педагогических программ.

Психологическая поддержка педагогической деятельности включает направления работы:

- взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания обучающихся;
- выработка совместно с педагогами стратегий эффективной поддержки обучающихся и адаптации детей, имеющих трудности в учении и общении, совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической помощи этим обучающимся;
- разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (схем наблюдений, анкет для педагогов).

Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся предполагает:

- повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей) (тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях);
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по актуальным проблемам познавательного и личностного развития детей, социального взаимодействия и поведения;
- проведение анкетирования и опросов родителей (законных представителей) с целью выявления их ожиданий от школы, ценностных ориентаций, получения обратной связи.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся включает:

- психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одаренности с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения;

– психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении («дважды исключительные дети», дети с неравномерным развитием) с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих успешности, и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;

– консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);

– психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах);

– психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;

– психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;

– психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;

– создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения и обеспечивающей: комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, и направленной на выявление не только актуальной, но и потенциальной одаренности детей на протяжении всего периода школьного обучения.

Требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп.

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;

7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;

9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Карта выявления одаренных детей

Группа № _____

Воспитатель: _____

критерии оценки	список детей
Дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области наук и конкретными академическими способностями.	
<p>Дети с высокими творческими (художественными) способностями</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке. ▪ В свободное время охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски; не находя слов или «захлебываясь» ими, прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства или настроение; ▪ стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение (украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное); ▪ серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж; ▪ не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы. . 	
<p>Дети с литературными способностями</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Любят фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное; ▪ рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль; ▪ выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета (изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными); 	
<p>Дети с артистическими способностями</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Часто , когда ребенку не хватает слов, он выражает 	

<p>свои чувства мимикой, жестами, движениями; стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает, кроме того, с легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения; ▪ пластичен и обладает способностью передавать эмоциональные образы средствами двигательной выразительности; ▪ с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые; 	
<p>Дети, имеющие спортивный талант</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпочитают книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования; ▪ физически развиты, энергичны и все время хотят двигаться; ▪ смелы и не боятся синяков и шишек; ▪ почти всегда берут верх в потасовках или выигрывают в какой-нибудь спортивной игре; ▪ двигаются легко, пластично, грациозно; обладают высокой координацией движений; ▪ ловко управляются с коньками и лыжами, мячами и клюшками; ▪ у них есть свой герой-спортсмен, которому они подражают. 	
<p>Музыкально одаренные дети Ребенок имеет музыкальный талант, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ любит музыку, всегда стремится туда, где можно ее послушать; ▪ быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает; ▪ сочиняет мелодии; ▪ научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте; ▪ если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение. 	
<p>Дети, обладающие коммуникативными и организаторскими способностями</p> <p>Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве</p>	

<p>отличаются</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инициативностью. ▪ высокими организаторскими способностями, ▪ их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых 	
<p>Дети, с выраженными техническими способностями</p> <p>У ребенка отмечают технические способности, если он: интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов; ▪ сам «докапывается» до причин неисправностей и «капризов» механизмов и аппаратуры, любит «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов, способен чинить испорченные приборы и механизмы; ▪ может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения; ▪ любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру; ▪ интересуется специальной, даже взрослой технической литературой. 	