

**Рабочая программа курса "Окружающий мир."**

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса «Окружающий мир»**

* **Окружающий мир**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

2 часа в неделю ( 66 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Основное содержание | Характеристика деятельности |
| 1. | Мы и наш мир. | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Распорядок дня.  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.  Запомнить домашний адрес и адрес школы.  Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.  Применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Перерабатывать полученную информацию.  Задавать вопросы, обращаться за помощью, слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 2. | Природа. | Природные объекты и предметы, созданные человеком.  Правила безопасного поведения в природе. | Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке  Учиться высказывать свое предположение.  Поиск и выделение необходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 3. | Неживая и живая природа. | Особое место человека в мире живой природы. Связи между неживой и живой природой. Выявление признаков живой природы.  Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). | Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Донести свою позицию до других. |
| 4. | Культура. | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению | Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  Различать предметы культуры и произведения культуры.  Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».  Учиться высказывать свое предположение  ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Поиск и выделение необходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 5. | Объекты культуры. | Предметы культуры, созданные из природных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музыкальных инструментов. | Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.  Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |
| 6. | Природа в творчестве человека. | Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.  Образы живой и неживой природы, воспроизведённые в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Рукотворная игрушка из природных материалов. | Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме.  Ценностное отношение к культурному наследию и к продуктам собственного труда.  Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы), поиск и выделение необходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 7. | Мы – люди. | Человек – член общества, носитель и создатель культуры.Взаимоотношения человека с другими людьми. | Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. Выявлять и перечислять их особенности.  Ценностное отношение к культурному наследию.Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы), поиск и выделение необходимой информации.  Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы), поиск и выделение необходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 8. | Как мы общаемся с миром. | Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). | Определять и называть органы чувств.  Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.  Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.  Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.  Ценностное отношение к своему собственному восприятию окружающего  мира, к речи.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; поиск и выделение необходимой информации.  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь, задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| 9. | Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. | Признаки, отличающие человека от других живых существ (человеческая речь, память, мышление). | Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.  Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.  Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.  Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Поиск и выделение необходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 10. | Люди-творцы культуры. | Добрые дела на общую пользу и радость всех.Правила совместной работы. Красота человеческого труда. Радость творчества и общения друг с другом. | Определять своими слова-ми красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной рабо-ты, результаты труда.  Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе сов-местной работы, оценивать результаты труда, определять подходящими словами красоту человеческого тру-да, ценностное от-ношение к культур-ному наследию и окружающему миру.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 11. | Обобщающий урок по теме «Мы и наш мир». Экскурсия. | Окружающий мир – это природа, культура и мы, люди.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы;  уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.  Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.  Различать предметы культуры и произведения культуры. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы.  Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. |
| 12. | Наш класс в школе. | Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края. | Различать, определять и называть объекты природы и  предметы культуры.  Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, ХХ века.  Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.  Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Перерабатывать полученную информацию.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. |
| 13. | Мы – дружный класс. | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности |
| 14. | Учитель – наставник и друг. | Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. | Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома.  Ценностное отношение к культурным традициям народов России и образу учителя. |
| 15. | Природа в классе. | Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений. | Рассуждать о целях выра-щивания комнатных расте-ний. Определять комнатные растения класса (2-3 назва-ния) с помощью атласа-определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные при-знаки.  Рисовать и (или)фотогра-фировать комнатные растения своего класса.  Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе с взрослыми).  Ценностное отношение к окружающему миру и ком-натным растениям как части живой природы. |
| 16. | Как ухаживать за комнатными растениями. | Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за комнатными растениями. | Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений.  Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.  Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приёмы их использования (в ходе практической работы).  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.  Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике.  Перерабатывать полученную информацию.  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 17. | Что растёт у школы. | Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличи-тельных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку.  Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.  Учиться высказывать своё предположение.  Перерабатывать полученную информацию.  Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. |
| 18. | Что растет у школы (экскурсия). | Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. |
| 19. | Мир за стеклянным берегом. | Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки). | Рассуждать о целях создания аквариумов.  Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы).  Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия.  Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы |
| 20. | Кто еще у нас живет? | Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка. | Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».  Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку. Определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя.  Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка |
| 21. | Какие бывают животные. | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | Узнавать и называть животных на рисунках в учебнике. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку.  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам.  Ценностное отношение к живой при-роде, экологическая культура.  Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям. |
| 22. | Делу – время. | Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. | Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». Давать характеристику школьному распорядку занятий.  Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подбирать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяснять их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, корректировать её ход. |
| 23. | Книга – наставник и друг. | Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содержания. Роль и место книги в жизни человека и человечества.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. | Групповая работа: составлять текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. Организовывать выставку любимых книг, презентовать одноклассникам любимую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять главные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг».  Ценностное отношение к культурному наследию и традициям. |
| 24. | Потехе – час. | Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа развития и общения. Правила игрового поведения — залог успешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и этического развития. | Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые играли старшие члены семьи. Дополнять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и располагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» |
| 25. | Обобщающий урок по теме «Наш класс». | Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. | Участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в её естественных формах |
| 26. | Мы в семье. | Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье  Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. |
| 27. | Моя семья – часть моего народа. | Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | Заполнять по образцу схе-му родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбель-ную песню своего народа. Находить и называть лас-ковые слова в тексте колы-бельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. |
| 28. | Природа в доме. | Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растениям и животным | Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.  Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них, которые есть в доме. |
| 29. | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом, электричеством в быту. | Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества.  Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.  Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, прослеживать по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом.  Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании.  Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию.  Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании. |
| 30. | Красивые камни в нашем доме. | Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).  Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, узнавать изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.  Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.  Соотносить изделия и природные камни, из которых они изготовлены, осуществлять самопроверку.  Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы |
| 31. | Комнатные растения у нас дома. | Комнатные растения, их роль дома. Разнообразие комнатных растений. | Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  Узнавать комнатные растения по характерным при-знакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.  Учиться высказывать своё предположение.  Поиск и выделение не-обходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 32. | Выйдем в сад. | Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять самопроверку.  Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. |
| 33. | Овощи и фрукты на нашем столе. | Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на Родине. | Ценностное отношение к живой при-роде, культурному наследию  Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты, записывать рецепт блюда.  Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.  Поиск и выделение необходимой информации.  Задавать вопросы, обращаться за помощью |
| 34. | Про хлеб и кашу, про чай и кофе | Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу. | Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскры-вать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).  Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.  Соотносить растения и получаемые из них продукты питания.  Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку.  Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения. | Дикорастущие и культурные растения.  Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.  Ценностное отношение к живой природе, экологической культуре.  Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие – культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку.  Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её. |
| 36. | Собака в нашем доме. | История появления рядом с человеком домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками. | Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком.  Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы.  Приводить примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).  Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение.  Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.  Работать со взрослыми: написать рассказ о своей собаке, нарисовать или сфотографировать её |
| 37. | Кошка в нашем доме. | История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками. | Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.  Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.  Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.  Рассказывать о своей кошке и уходе за ней.  Составлять по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.  Работать со взрослыми: написать рассказ о своей кошке, нарисовать или сфотографировать её.  Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради |
| 38. | Дикие и домашние животные. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.  Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку.  Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Прослеживать «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.  Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними.  Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.  Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи |
| 39. | С утра до вечера. | Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице. | Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Подбирать пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими |
| 40. | Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья». | Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.). | Выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи» |
| 41. | Мы в городе. | Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей | Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное.  Формирование личного отношения к малой родине. |
| 42. | Мы в селе. | Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей. | Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе).  Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 43. | Красота любимого города. | Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. | Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. |
| 44. | Красота родного села. | Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. | Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. |
| 45. | Природа в городе. | Природа в городе (сквер, бульвар, парк, зоопарк, памятник природы, ботанический сад, зоопарк и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. | Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе.  Обсуждать, для чего нужна природа в городе.  Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, осуществлять самопроверку, соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. |
| 46. | Что растет в городе. | Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья. | Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники).  Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.  Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.  Определять деревья и кустарники своего города (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя.  Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. |
| 47. | Чудесные цветники. | Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города | Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками.  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. |
| 48. | В ботаническом саду. | Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. | Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.  Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.  Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку.  Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду.  Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. |
| 49. | Кто живет в парке. | Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка. | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей.  Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).  Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов. |
| 50. | В зоопарке. | Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Правила поведения для посетителей зоопарка. | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города.  Предлагать и обосновывать правила поведения в зоопарке.  Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия.  Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме |
| 51. | Войдем в музей. | Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Правила поведения в музеях и библиотеках. | С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке.  В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам |
| 52. | Мы помним наших земляков. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.Проведение дня памяти выдающегося земляка. | Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.  Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам.  Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!». |
| 53. | Все профессии важны. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки.  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 54. | Обобщающий урок по теме «Город и село». | Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сёл, их архитектурные доминанты. | Экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий |
| 55. | Россия – наша Родина. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край всоотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины |
| 56. | Москва – Столица России. | Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, Храм Василия Блаженного, Государственная Третьяковская галерея. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.  Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников.  Формирование представления о стране, в которой родился и живешь. |
| 57. | Мы – семья народов России. | Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.  Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку.  Отвечать на поставленные вопросы.  Формирование мнения о себе – как части большой семьи народов.  Формирование знаний о культуре и природе страны – как ее национальном достоянии. |
| 58. | Природа России. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.  Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.  Сравнивать природу разных районов России с природой своего края.  Отвечать на поставленные вопросы.  Формирование мнения о себе – как части большой семьи народов.  Формирование знаний о культуре и природе страны – как ее национальном достоянии. |
| 59. | Охрана природы | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения в природе | Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.  Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям.  Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать своё отношение к деятельности по охране природы.  Работать со взрослыми: участвовать в посильной природоохранной деятельности, отображать её в виде рисунков и (или) фотографий |
| 60. | Красная книга России. | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных | Объяснять, что такое Красная книга.  Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.  Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным.  Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.  Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.  Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии.  Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника.  Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.  Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.  Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников.  Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.  Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией |
| 61. | Заповедные тропинки. | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | Формирование личного отношения к заповедникам.  Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Родная страна». | Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: родной дом, родные люди, друзья, земляки; родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой родины. Карта своего края. | Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России.  Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. |
| 63. | Взгляни на человека. | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. | Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т.п.). Подбирать ключевые слова для определения характера.  Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира. |
| 64. | Всему свой черед. | Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. | Рассматривать в учебнике портреты, приблизительно определяя возраст изображенных мужчин и женщин.  Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающими людьми.  Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах. |
| 65. | У каждого времени – свой плод. | Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. | Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста |
| 66. | Я – часть мира. | Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. | Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).  Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов.  Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира. |

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

2 часа в неделю, 70 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание | Характеристика деятельности |
|  | | | |
| Вселенная, время, календарь ( 16 ч) | | | |
|  | | | |
| 1. | Мы – союз народов России | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями;  моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России;  высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.  Называть субъект Российской Федерации, в котором  находится город и школа, где учатся дети; научиться  находить и показывать его на политической карте России,  называть некоторые его природные и историко-культурные  достопримечательности |
| 2. | Мы – жители Вселенной | Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Важнейшие природные объекты своей страны, района. | Иметь представление о строении Вселенной, называть  планеты и порядок их расположения в Солнечной системе,  узнавать небесные тела по их описанию, перечислять  небесные тела в порядке увеличения их размеров.  Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку. |
| 3 | Наш космический корабль – Земля  Практическая работа с компасом | Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. | Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.  - по своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;  - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;  - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;  - осуществлять самопроверку;  - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. |
| 4. | Глобус. Его устройство и условные обозначения | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта,  компасе; определять по схеме способ обозначения сторон  горизонта, узнавать устройство компаса, определять  стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице,  находить на глобусе океаны и материки, определять их  название и число, находить на глобусе нашу страну.  По своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль; анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; осуществлять самопроверку; работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.  осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. |
| 5. | Время | Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. | Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира.  Приводить примеры неразрывной связи прошлого,  настоящего и будущего, перечислять единицы измерения  времени в порядке их увеличения, узнавать устройство  часов, определять время по часам. |
| 6. | Сутки и неделя | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | Иметь представление о связи естественных единиц  измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли  вокруг оси и сменой дня и ночи, научно объяснять смену  дня и ночи, называть дни недели и выстраивать их |
| 7. | Месяц и год | Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли. Наблюдение за живой и неживой природой. | Установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества. |
| 8. | Времена года | Времена года, их особенности (на основе наблюдений).  Причина смены времен года, последовательность этой смены, связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | Объяснять смену времён года с помощью схемы, называть  важнейшие сезонные явления природы как признаки того  или иного времени года, перечислять времена года в  правильной последовательности. |
| 9. | Погода  Практическая работа с термометром | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | Конструировать определение понятия «погода», различать  виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять  температуру, записывать показания термометра, узнавать  явления погоды по фотографиям.  Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. |
| 10. | Календарь – хранитель времени, страж памяти | Календарь как очень  древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Разнообразные виды и  устройство старинных и современных календарей | Ориентироваться в сведениях, представленных на странице  современного календаря, находить в календаре дату своего  рождения и дни рождения своих близких, иметь  представление о разнообразных видах и устройстве  старинных и современных календарей |
| 11. | Красные дни календаря (Праздники для всех) | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. | Кратко характеризовать содержание общероссийских  праздников современного российского календаря,  составлять рассказ о праздниках в своём городе.  Описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. |
| 12. | Народный календарь | Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Народные приметы. | Соотносить народные приметы с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой; отражать в календаре долго-срочные прогнозы погоды. |
| 13. | Экологический календарь | Понятие об экологии, о необходимости охраны природы. Экологический календарь как проявление культуры высокоразвитого общества | Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры.  Узнавать некоторые народные приметы на погоду своего  края. Предполагать, какая будет погода, наблюдая за  определенными явлениями природы, которые служат  основой для народных примет на погоду. |
| 14. | За страницами учебника | Важнейшие природные объекты своей страны, района. | Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. |
| 15. | Предания народов нашего края о возникновении и устройстве Вселенной | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | Беседы на темы «Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной», «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений». Проведение театрализованного праздника с использованием творчества народов своего края, в котором отразились образы природы. |
| 16. | Осенняя прогулка (экскурсия) |  |  |
| Осень (19 ч) | | | |
| 17. | Осенние месяцы | Признаки осени  в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный  смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде. | Правильно чередовать осенние месяцы, характеризовать  погодные явления осенних месяцев по картинам  художников, находить признаки осенних явлений природы и  указания на особенности жизни людей в старинных  названиях осенних месяцев. |
| 18. | Осень в неживой природе | Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - бережное отношение к природе;  - навыки благожелательного общения друг с другом.  Описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвящённой этой теме, используя выразительные средства родного языка ;- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;-самостоятельно делать выводы  - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки |
| 19. | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом;  выполнять взаимопроверку учебного задания.  Строить понятные для партнёра высказывания;  учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. |
| 20. | Звездное небо осенью | Звезды и созвездия | Понимать, что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых  газов. Отличать, что понимали под созвездиями древние, и  что называют созвездиями современные учёные.  Познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь  и древнегреческими мифами о них. |
| 21. | Трава у нашего дома  В волшебный лес за ягодами | Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | Понимать причины пожелтения травы осенью. Распознавать  травы с помощью атласа-определителя. Описывать внешний  вид наиболее распространённых травянистых растений.  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - бережное отношение к природе. |
| 22. | Старинная женская работа | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | Распределять операции между собой в группе для выполнения заданий учителя; исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопки, льна.  Определять особенности льняной ткани. Называть  последовательность трудовых операций со льном. Работа осенних работах — культурная норма трудовой жизни  разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты  в городе Костроме.  соотносить эти операции с образами загадки |
| 23. | Деревья и кустарники осенью | Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Понимать причины листопада. Сравнивать состояние  лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать  изученные деревья и кустарники по форме листьев.  Определять деревья и кустарники по плодам, используя  атлас-определитель.  Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени;  - выражать своё отношение к неблаговидным п-ступкам людей в природе;  - формулировать соответствующие правила экологической этики. |
| 24. | Чудесные цветники осенью | Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города | Определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях;  различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.  Выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - выполнять самопроверку учебного задания.  Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. |
| 25. | Грибы  В волшебный лес за грибами | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | Сравнивать грибы по внешнему виду, по строению грибов.  Устанавливать связи грибов с растениями и животными.  Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы  по характерным признакам |
| 26. | Шестиногие и восьминогие | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Находить отличительные особенности насекомых от  паукообразных. Узнавать изученных насекомых на  рисунках. Определять последовательность этапов развития  бабочки и стрекозы.  Осознавать важность чувства любви к родной природе. |
| 27. | Птичьи секреты | Перелетные и зимующие птицы  Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Наблюдать за птицами своей местности;  - проявлять бережное отношение к ним;  - изготовить кормушку и подкармливать птиц.  Различать перелётных и зимующих птиц. Узнавать на  рисунке изученных птиц и классифицировать их по  известным признакам. Приводить примеры птиц. Выявлять  причины, по которым перелётные птицы покидают родные  края |
| 28. | Как разные животные готовятся к зиме | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Устанавливать связи между сезонными изменениями в  природе и жизнью животных. Узнавать, как животные  готовятся к зиме, впадают они в спячку или нет. |
| 29. | Невидимые нити в осеннем лесу | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). | Узнавать о взаимосвязи между растениями и животными в  осеннем лесу. Приводить примеры невидимых нитей в  осеннем лесу.  Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; анализировать рисунок и схемы между собой; сравнивать разные виды схем; моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем- аппликаций и графических схем;  Формулировать соответствующие правила экологической этики; |
| 30. | Осенний труд | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | Иметь представление о некоторых видах работ,  выполняемых осенью с культурными растениями и  домашними животными в городах и сёлах. Соотносить  осенние работы с особенностями в мире осенней живой и  неживой природы. |
| 31. | Будь здоров!  Подвижны старинные осенние игры | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. | Объяснять товарищу правила двух-трех народных игр,  подходящих для осени. Соблюдать правила,  предусмотренные игрой. Выполнять правила здорового  образа жизни в осенний период.  Контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. |
| 32. | Охрана природы осенью | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Анализировать рисунки учебника(условные знаки); рассказывать о правилах охраны природы с помощью рисунков; обсуждать ,в каких делах мы можем проявлять свою любовь к природе; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России , о причинах сокращения их численности; использовать дополнительную литературу , ресурсы Интернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. |
| 33. | За страницами учебника | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Осваивать правила сбора грибов, ягод, орехов. Выполнять  правила поведения по отношению к перелётным и  зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю  пору. |
| 34. | Осенний праздник по обычаям народов нашего края. | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. |  |
| Зима ( 16 ч) | | | |
| 35. | Зимние месяцы | Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края. | Соотносить признаки зимы в природе и в жизни людей со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.  Делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением по отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства , представляющим красоту зимней природы |
| 36. | Зима – время науки и сказок | Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России | Называть несколько зимних народных примет на погоду.  Объяснять смысл народных сказок, их нравственное  значение для современной жизни.  Объяснять, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. |
| 37. | Зима в неживой природе | Зависимость зимних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите | Рассказать о зимних изменениях в природе; устанавливать причинно- следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе; извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; сравнивать результаты наблюдений ; делать выводы об изменениях погоды в течение зимы. |
| 38. | Звездное небо зимой | Звезды и созвездия | Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия; анализировать схему созвездия Ориона; соотносить схему со старинными рисунками, достраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради.  Находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и  Малой Медведиц и Полярную звезду. Ориентироваться по  Полярной звезде |
| 39. | Зимняя прогулка  (экскурсия) |  | Ознакомиться с сезонными изменениями в живой природе.  Наблюдать за природой, проводить исследования,(экскур-  сия)  проведение зимних праздников по традициям народов  своего края.  сравнивать, анализировать, делать выводы. |
| 40. | Зима в мире растений | Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  Зимние погодные явления и состояние природы зимой.  Способы определения деревьев по их стволам и плодам | Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - бережное отношение к природе;  - навыки благожелательного общения друг с другом.  Выражать своё отношение к красоте зимней природы.  определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. |
| 41. | Зимние праздники | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам – Новый год и Рождество.  Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.  Определять особенности народных обычаев  рождественского праздника в странах Запада и России |
| 42. | Растения в домашней аптечке | Разнообразие лекарственных растений. Правилам их сбора, хранения и использования | Называть несколько лекарственных растений и определять,  какие части их используют для лечения. Рассказывать о  лекарственных растениях.  Практическая работа в группах: рассмотреть предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнить таблицу. Распознать растения по изготовленному из них лекарственному сырью. |
| 43. | Зимняя жизнь птиц и зверей | Зимующие птицы. Способы приспособления к зимним условиям зверей. Питание птиц и зверей зимой | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы; узнавать, работая в группе , зимующих птиц, устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы;написать рассказ по результатам наблюдений; проиллюстрировать его рисунком.  Осознавать важность оказания помощи животным, чтобы они могли пережить зиму. |
| 44. | Невидимые нити в зимнем лесу | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). | Узнавать о взаимосвязях между растениями и животными в  зимнем лесу.  Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период. |
| 45. | В феврале зима с весной встречается впервой | Обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное  значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье | Сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов.  Выполнять учебные действия в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам.  Формулировать собственное высказывание, используя термины;  - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. |
| 46. | Зимний труд | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Иметь представление о видах зимнего труда в старину, о  современных зимних работах в городе и селе, об  особенностях ухода зимой за растениями и животными. |
| 47. | Будь здоров!  Как вести себя на реке зимой | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . | Выполнять правила здорового образа жизни в зимний  период; объяснять товарищу правила 2—3 народных игр,  подходящих для зимы.  Проявлять:  - желание выполнять правила здорового образа жизни;  - навыки благожелательного общения друг другом во время игры. |
| 48. | Охрана природы зимой | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.  Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | Анализировать рисунки учебника (условные знаки); рассказывать о правилах охраны природы; обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», описывать по своим наблюдениям красоту зимней природы; формулировать соответствующие правила экологической этики.  Знать и соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу. Соблюдать чистоту во время прогулки.  Узнавать об особенностях жизни зимой диких животных.  Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России. |
| 49. | За страницами учебника | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики.  Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки. |
| 50. | Уроки Айболита.  Первая медицинская помощь | Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. |  |
| Весна и лето ( 19ч) | | | |
| 51. | Весенние месяцы | Соотнесение признаков весны в природе и особенностями жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края. | Находить признаки весенних явлений природы в старинных  названиях весенних месяцев. Понимать причины  потепления весной. Узнавать дату весеннего равноденствия  и основные весенние природные явления. |
| 52. | Весна в неживой природе | Зависимость весенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите | Рассказывать по своим наблюдениям о весенних наблюдениях в природе; устанавливать причинно- следственные связи между положением Солнца и весен-ними изменениями в природе; составлять в рабочей тетради список весенних явлений, сравнивать иллюстрации учебника; сравнивать результаты , делать выводы об изменениях погоды в течение весны.  выполнять задание в соответствии с целью;  - выполнять взаимопроверку учебного задания;  - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. |
| 53. | Весна – утро года | Старинный русский обычай трехкратной встречи весны. Праздник нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия | Объяснять значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение.  Выполнять задание в соответствии с целью;  - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;  - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила.  Формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;  - согласовывать различные мнения при выполнении задания. |
| 54. | Звездное небо весной | Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной | Определять положение весной созвездий Большая и Малая  Медведица, находить созвездия Кассиопея и Лев на  звёздном небе, определять с помощью атласа-определителя  другие созвездия и их главные звёзды. |
| 55. | Весенняя прогулка (экскурсия) |  | Знакомиться с раннецветущими растениями. Наблюдать за  природой. |
| 56. | Весеннее пробуждение растений | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | Понимать причины, по которым раннецветущие растения  зацветают первыми. Любоваться первоцветами и беречь их. |
| 57. | Чудесные цветники весной | Культурные растения весеннего цветника. Мифы и легенды, связанными с этими цветами.  Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города | Оценивать эмоционально –эстетические впечатления от восприятия растений цветника;выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений; различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов; использовать дополнительную литературу.  Осознавать красоту весенних цветников научиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников. |
| 58. | Весна в мире насекомых | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, обосновать необходимость бережного отношения к насекомым, формулировать соответствующие правила экологической этики.  Иметь представление о весенних изменениях в жизни  насекомых, определять взаимосвязи в мире насекомых,  понимать полезность некоторых насекомых для человека. |
| 59. | Весна в мире птиц и зверей | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Объяснять весенние изменения в жизни птиц и зверей,  определять последовательность возвращения перелётных  птиц из тёплых краёв, формулировать правила  экологической этики.  Осознавать необходимость бережного отношения к птицам и зверям. |
| 60. | Невидимые нити в весеннем лесу | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). | Рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу;извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; анализировать рисунки и схемы учебника;, соотносить их между собой; сравнивать разные виды схем.  Объяснять взаимосвязи между растениями и животными в  весеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в  весеннем лесу. |
| 61. | Весенний труд | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.  Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | Различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин  в старину и соотносить их с видами работы в настоящее  время. Проводить наблюдения за состоянием природы и  сопоставлять их с народными приметами. |
| 62. | Старинные весенние праздники | Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы | Характеризовать весенние праздники в культуре народов  России, в том числе своего края. Определять нравственный  смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России. |
| 63. | Будь здоров!  Опасные встречи в волшебном лесу | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей . | Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; формулировать правила здорового образа жизни весной.  Формулировать и выполнять правила здорового образа  жизни весной. Объяснять с помощью схемы правила 2-3  народных игр, подходящих для весны. |
| 64. | Охрана природы весной | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.). |
| 65. | Лето красное  Как не заблудиться в лесу | Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев. | Знакомиться с растениями. Наблюдать за природой.  соотносить признаки лета в неживой и живой природе, ; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся; сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев, делать выводы об изменениях погоды в течение лета; |
| 66. | Летние праздники и труд | Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.  Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. | Уметь соотносить летние праздники с видами работы в  настоящее время в городе и селе, определять нравственный  смысл календарных праздников в культуре народов России и  мира. |
| 67. | Безопасность на улицах и дорогах | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. |  |
| 68. | Экскурсия в весенний парк | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. | Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.). |
| 69 | Проверочная работа | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |  |
| 70 | Обобщение изученного материала | Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев | Воспринимать эмоционально и радостно красоту цветущей природы;  - выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе;  - формулировать соответствующие правила экологической этики;  - проявлять творческое отношение к планированию каникул. |

**Тематическое планирование**

**3 класс (70часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Содержание |
| **Радость познания** | | | |
| 1 | Свет знания | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Выявлять** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. | Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре.  Древнегреческий миф. |
| 2  3 | Как изучают окружающий мир  П/р. Как изучают окружающий мир | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира. **Различать** этапы исследования (от постановки цели до вывода).  **Различать** виды оборудования для изучения окружающего мира, **узнавать** и **называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Обсуждать** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. | Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. |
| Работая в группах, **осваивать** в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования. |  |
| 4 | Книга - источник знаний | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литературы. **Находить** необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, демонстрировать иллюстрации по теме. | Переплёты» «словарь», «энциклопедия»,  «путеводитель»,  «атлас».  «экскурсия», «вылазка» |
| 5 | Отправимся на экскурсию | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, **участвовать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.**Обсуждать** правила поведения на экскурсии.  **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать** и **раскрывать** ее содержание, **демонстрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). | План местности, условные знаки,  масштаб. |
| 6 | О чем расскажет план  П/р. О чем расскажет план | **Сравнивать** рисунок и план местности. Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана. **Различать** наиболее распространенные виды планов, **обсуждать**их значение в нашей жизни.. | «Материк», «часть света». |
| 7 | В ходе практической работы в группах **извлекать** информацию из туристических планов, **оценивать** свои успехи в овладении способами чтения плана. |  |
| 8 | Планета на листе бумаги | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира. **Изучать** условные знаки карты, **применять** их для чтения карты мира. Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света». **Узнавать** материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. | Карта мира, континент (материк),  часть света, Евразия, Африка, Австралия, Се-верная и Южная Аме-рика, Антарктида |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** ее отличительные особенности. **Находить** на карте ту или иную страну, **показывать** ее границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира **находить** информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. |  |
| 10 | Путешествуя, познаем мир | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные интересы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям. | |  | | --- | | Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль. | |
| 11 | Транспорт | **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участвовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. **Проектное задание (проект):разрабатывать** предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях. | Стальная конница»  Метрополитен.  Железнодорожная сеть. |
| 12 | Средства информации и связи | **Различать** средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). | Телеграфист.  Азбука Морзе. |
| 13 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |
| **Мир как дом** | | | |
| 14 | Мир природы в народном творчестве | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроизводить** образ дома-мира в собственном произведении. | Сюжеты и орнамент.  Архитектурные украшения. |
| 15 | Из чего состоит всё  П/р. Из чего состоит все | **Различать** природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). **Заполнять** таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описанию, устно **описывать** знакомые вещества. |  |
| 16 | Работая в группе, **проводить** опыт «Вода – растворитель» (**предлагать** порядок проведения опыта, **выбирать** необходимое оборудование, **выполнять** действия по инструкции, **фиксировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуществлять** самопроверку, **оценивать** свои успехи) | Природные объекты, твёрдые тела,  жидкости, газы, вещества. |
| 17 | Мир небесных тел | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскрывать** его значение для жизни на Земле. **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рассказе о Солнце. **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. **Сравнивать** звезды, планеты по различным признакам, **заполнять** таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной системы. **Работать со взрослыми: использовать** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. | Звёзды и планеты, Солнечная  система |
| 18 | Невидимое сокровище | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с ее помощью **определять** состав воздуха. **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, д**емонстрировать** их. **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, человека. **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот. |
| 19 | Самое главное вещество | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние. |
| 20 | П/р. Свойства воды. Круговорот воды в природе | **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах. **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схеме в учебнике. |  |
| 21 | Природные стихии в народном творчестве | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использоват**ь народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. | Природная стихия |
| 22 | Кладовые земли | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. | Минералы, горные породы, полезные  ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины. |
| 23 | Чудо под ногами | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах. **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. **Устанавливать** связь между составом почвы и ее плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения.  **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их влиянии на плодородные почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника. **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы. **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулироват**ь соответствующие правила экологической этики. | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. |
| 24 | ***Проверочная работа*** | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |
| 25 | Мир растений | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **классифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп». **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой основе **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый  газ. |
| 26 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |  |
| 27 | Мир животных | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **классифицировать** животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры животных разных групп. **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам. **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. | Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие |
| 28 | Образы животных в народном творчестве | **Узнавать** образы животных в произведениях словестного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. **Находить** и **характеризовать** образы животных в словестных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), **использовать** приемы словестного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |  |
| 29 | Невидимые нити в живой природе | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры растительноядных и хищных животных. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. **Прослеживать** по схемам цепи питания. Работая в парах, **моделировать** цепи питания с помощью схем-аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. **Участвовать** в старинной народной игре, **объяснять** ее связь с темой урока. **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. | Растительноядные, насекомоядные,  хищные, всеядные животные, цепи питания |
| 30 | Лес - волшебный дворец | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов в лесу. **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **моделировать** их освоенными способами. **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради) | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. |
| 31 | Луг – царство цветов и насекомых | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Составлять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. |
| 32 | Водоем – дом из воды | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для и распознания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. **Заполнять** таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **наблюдать** за жизнью природных сообществ родного края, **готовить**фоторассказ о своих наблюдениях, **выражать** свое отношение к миру природы. | Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (без-  зубки и перловица), круговорот веществ. |
| 33 | Как сохранить богатства природы | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, **заполнять** ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств. Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** работу других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие нормы экологической этики. **Высказывать**аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. | «экос»,  «ойкос», «ойкумена» |
| 34 | Охрана природы в культуре народов России и мира | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуществлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. **Использовать** приемы народного словестного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **посетить** одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), **подготовить**фоторассказ о своих наблюдениях. | Экология  Отчизна, отчий |
| 35 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |
| 36 | Родной дом – уголок Отчизны | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **находить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделировать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. | Отчизна, отчий |
| 37 | Свой дом – свой простор | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **сопоставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. | Порог,  матица,  печь, |
| 38 | В красном углу сесть – великая честь | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. | Красный угол.  Рушник.  Матица. |
| 39 | Побываем в гостях | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных народов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** ситуации приема гостей и прихода в гости. **Участвовать** в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |  |
| 40 | На свет появился – с людьми породнился | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства. **Использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. | Национальные костюмы,  жилище,  внешний облик,  виды природы |
| 41 | Родословное древо | **Различать** способы составления родословного древа. **Составлять** схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |  |
| 42 | Муж и жена – одна душа | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. **Участвовать** в кукольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены. | Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобитье, свататься, сваты |
| 43 | Святость отцовства и материнства | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; **высказывать** мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. | Обряд, крещение |
| 44 | Добрые дети – дому венец | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. **Находить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески **выражать** нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; **характеризовать** личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания. | Детство, крещение, имя |
| 45 | Детские игры – школа здоровья | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их назначение в своем развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** ее в среде сверстников. | Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки. |
| 46 | ***Проверочная работа*** | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. | Семейные традиции, обычаи. |
| 47 | Строение тела человека | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека. **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме. Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме различных систем органов. **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние  органы,  системы органов, скелет,  мышцы,  ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие,  сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг,  нервы, сигналы. |
| 48 | Как работает наш организм | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться **измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты изменений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. | Система органов, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная |
| 49 | Что такое гигиена | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). **Корректировать** собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (растительно и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **готовить** одно из блюд. | Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание. |
| 50 | Наши органы чувств | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха. **Характеризовать** работу органов чувств. **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). **Оценивать** свое отношение к собственному здоровью. **Корректировать** свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. | Глазное яблоко, зрачок, сетчатка,  наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее  ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние,  вкусовые сосочки, осязание. |
| 51 | Школа первой помощи  П/р Школа первой помощи | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом. | Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб,  йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба |
| 52 | **Используя** информацию учебника, **заполнять** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически **осваивать** приемы первой помощи. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **подготовить**фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи. |  |
| 53 | Здоровью цены нет | **Различать** социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного. | «здоровье» |
| 54 | Дом не велик, а стоять не велит | **Моделировать** в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |  |
| 55 | Семейный бюджет | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расходов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизительную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **различать** монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. | Домострой, большуха, упруг, большак  Семейный  бюджет |
| 56 | Мудрость старости | С помощью ключевых слов **выражать** свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представлять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. | Мудрость |
| 57 | Путешествие к А. С. Пушкину | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Сравнивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **находить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Высказывать** мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках. | Архивные работники. |
| 58 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |
| **В поисках всемирного наследия** | | | |
| 59 | Всемирное наследие | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. **Рассказывать** об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Карта мира,  Вселенная, природное наследие, культурное наследие. |
| 60 | Московский Кремль | По внешнему виду **определять** проездные башни Московского Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Спасская башня Московского Кремля. |
| 61 | Озеро Байкал | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Озеро, экология |
| 62 | Путешествие в Египет | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды |
| 63 | Путешествие в Грецию | **Показывать** на карте местоположение Греции и Афин на карте. **Узнавать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Акрополь, Парфенон |
| 64 | Путешествие в Иерусалим | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израиле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, р**ассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня. |
| 65 | Путешествие в Китай | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина. **Узнавать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рассказывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. | Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь |
| 66 | Всемирные духовные сокровища | Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. | Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто |
| 67 | Обобщающий урок. ***Проверочная работа.*** | **Применять** полученные знания, **выбирать** правильный ответ из нескольких вариантов. |  |
| 68 | Экскурсия |  |  |
| 69 | Проекты «Природные сообщества» | Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. | Этапы работы над проектом |
| 70 | Проекты «Путешествия по странам» | Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |  |

Окружающий мир 4 класс

Тематическое планирование

70 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Основное содержание | Характеристика деятельности |
| Мы – граждане единого Отечества (13 ч) | | | | |
| 1 | | Общество – это мы. | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы – основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. | - рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина;  - составлять и оформлять паспорт ученика;  - составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;  - раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат» - и использовать их в активном словаре;  - объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;  - определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;  - обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;  - отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение. |
| 2 | | Российский народ. | Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. | - рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе, о паспорте гражданина; о государственной символике; о событиях Отечественной войны 1812 года;  - составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;  - раскрывать значения понятий: «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» |
| 3 | | Конституция России. | Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре. Конституция – Основной закон Российской Федерации. | - рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, гарантирующих их в РФ;  - раскрывать значение понятий: «конституция», «права», «преамбула», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре;  - определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;  - находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение;  - определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ;  - находить соответствия принципа о правах ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение. |
| 4 | | Права ребёнка. | Права ребёнка, гарантированные Федеративным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей декларации прав ребёнка и Декларации прав ребёнка ООН. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. |
| 5 | | Государственное устройство России. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Три ветви государственной власти. | - рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ;  - рассказывать о трёх ветвях власти в России;  - рассказывать о роли действующего Президента РФ и его обязанностях;  - рассказывать о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);  - оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ;  - актуализировать значение понятий: «федерация», «субъект РФ», «республика»;  - раскрывать значение понятий: «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» – и использовать их в активном словаре.  - выполнять учебное задание, используя план. |
| 6 | | Российский Союз равных. | Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России. |
| 7 | | Государственная граница России. | Россия на карте, государственная граница России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. | - рассказывать о крайних точках границы России;  - определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве;  - объяснять смысл пословицы и обосновывать своё мнение;  - раскрывать значение понятий «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» . |
| 8 | | Путешествие за границу России. | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Путешествие в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. | - рассказывать о сопредельных с РФ странах;  - рассказывать о Беларуси, об особенностях её культуры, о памятниках всемирного наследия;  - рассказывать о Монголии и особенностях культуры этой страны;  - определять на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства;  - составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России;  - оформлять презентацию об объектах всемирного природного наследия Беларуси и представлять её;  - оформлять презентацию о соседних с Россией государствах и представлять её. |
| 9 | | Сокровища России и их хранители. | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | - рассказывать о происхождении названий природных объектов;  - рассказывать о хранителях языков народов России;  - рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;  - определять на карте местоположение различных природных объектов;  - исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;  - подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по значению;  - составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России;  - раскрывать значение понятий: «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» – и использовать их в активном словаре;  - определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение. |
| 10 | | Творческий союз. | Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества. | - рассказывать о культурном наследии народов России;  - рассказывать о жизни и творчестве К.Л. Хетагурова, Ю.С. Рытхэу;  - представлять произведения российского писателя Ю.С. Рытхэу;  - оформлять иллюстрацию к произведению;  - оформлять и представлять выставку книг;  - оформлять и представлять презентацию о выдающихся деятелях культуры – уроженцах родного края;  - раскрывать значение понятий: «культура», «культурное наследие», «яранга» – и использовать их в активном словаре;  - определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;  - определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение. |
| 11 | | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». | Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. | - работать с дополнительными источниками информации;  - применять знания и способы действий в изменённых условиях;  - моделировать проекты при помощи схематических рисунков;  - рассказывать о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры своего края на родном языке или в переводе на русский язык (по выбору);  - использовать приобретённые знания для составления рассказа о жизни и традиции народов России в творческой форме;  - выбирать вариант выполнения задания;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| 12 | | Наши проекты. «За страницами учебника». |
| 13 | | Проверочная работа. | Глава государства. Основной закон страны. Права и обязанности граждан. Конвенция о правах ребёнка. Государственные символы. Праздники воинской славы. | - работать с заданиями в тестовой форме;  - уметь выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов;  - использовать приобретённые знания для выполнения заданий;  - выполнять задание в соответствии с целью;  -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - оценивать результат собственной деятельности. |
| По родным просторам (20 ч) | | | | |
| 14 | | Карта – наш экскурсовод. | Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. | - рассказывать о физической/контурной карте России;  - рассказывать о своей стране, используя физическую карту России;  - определять природные объекты на физической карте России;  - раскрывать значение понятий: «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб» – и использовать их в активном словаре;  - определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение;  - определять условные знаки физической карты. |
| 15 | | По равнинам и горам | Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | - рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России;  - рассказывать о различных формах земной поверхности России;  - рассказывать о формах земной поверхности своего края;  - определять природные объекты на физической карте России;  - оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края;  - раскрывать значение понятий: «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг» – и использовать их в активном словаре;  - определять особенности холма, горы, оврага, балки и обосновывать своё мнение. |
| 16 | | В поисках подземных кладовых. | Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. | - рассказывать о полезном ископаемом и его свойствах; о месторождении и способах добычи полезных ископаемых;  - проводить исследование полезного ископаемого и оформлять результат в таблице;  - определять для каждого полезного ископаемого соответствующий условный знак и его месторождение на физической карте России;  - проявлять бережное отношение к природным ресурсам;  - раскрывать значение понятий: «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ» – и использовать их в активном словаре. |
| 17 | | Наши реки. | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. | - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;  - определять протяжённость реки и показывать её на физической карте России;  - составлять схему «Части реки»;  - определять и показывать на физической карте реки России;  - оформлять и представлять презентацию о реках России;  - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края;  - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток» – и использовать их в активном словаре;  - определять классификацию рек по протяжённости и обосновывать своё мнение. |
| 18 | | Озёра – краса земли | Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;  - рассказывать о глубине озёр страны;  - определять и показывать на физической карте озёра России;  - оформлять и представлять презентацию об озёрах России;  -решать/составлять кроссворд по теме «Удивительные озёра России»;  - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края;  - проявлять бережное отношение к водным богатствам страны.  - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «озеро» – и использовать их в активном словаре;  - сравнивать глубину озёр и обосновывать своё мнение. |
| 19 | | По морским просторам. | Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | - рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей;  - определять и показывать на физической карте моря России;  - оформлять и представлять презентацию о морях России;  - оформлять и представлять фоторассказ о водоёме родного края.  - раскрывать значение понятий: «вода», «пресная вода», «солёная вода», «берег», «море», «остров» – и использовать их в активном словаре;  - определять связь моря с океаном и обосновывать своё мнение. |
| 20 | | С севера на юг. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. | - рассказывать о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон;  - рассказывать о причине чередования природных зон с севера на юг, о высотной поясности;  - раскрывать значение понятий: «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «сообщество» – и использовать их в активном словаре. |
| 21 | | В ледяной пустыне. | Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана. | - рассказывать о природной зоне арктических пустынь, определять её местоположение на карте природных зон России;  - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире природных зон арктических пустынь;  - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне Арктики;  - рассказывать об экологических связях в сообществе;  - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  - составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны;  - раскрывать значение понятий: «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «многолетняя мерзлота» – и использовать их в активном словаре;  - определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение. |
| 22 | | В холодной тундре. | Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство – основное занятие северных народов. | - рассказывать о природной зоне тундры и определять её местоположение на карте природных зон России;  - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире тундры;  - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в тундре;  - рассказывать об экологических связях в тундровом сообществе;  - сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь;  - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  - составлять цепи питания, характерные для обитателей зоны;  - раскрывать значение понятий: «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги» – и использовать их в активном словаре;  - определять экологические проблемы тундры и обосновывать своё мнение. |
| 23 | | Среди лесов. | Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.Правила безопасного поведения на в лесу в разное время года. Правила пожарной безопасности. | - рассказывать о лесной природной зоне и определять её местоположение на карте природных зон России;  - рассказывать о природных условиях, о растительном и животном мире лесных природных зон;  - рассказывать о видах лесов;  - рассказывать о растительном и животном мире лесной зоны;  - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  - составлять цепи питания, характерные для обитателей лесных зон;  - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных лесной зоны;  - составлять и оформлять кроссворд о растениях и животных лесной зон;  - раскрывать значение понятий: «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес» – и использовать их в активном словаре;  - устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение;  - проявлять бережное отношение к растительному и животному миру леса. |
| 24 | | В широкой степи. | Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия. | - рассказывать о природной зоне степей России и определять её местоположение на карте природных зон России;  - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире степей;  - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне степей;  - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  - составлять цепи питания обитателей зоны степей;  - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных природной зоны степей России;  - раскрывать значение понятий: «лесостепи», «степь», «суховей», «пыльные бури», «чернозём» – и использовать их в активном словаре;  - определять климатические особенности природной зоны степей России;  - определять зависимость природы зоны степей от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение. |
| 25 | | В жаркой пустыне. | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе. | - рассказывать о природной зоне пустынь России и определять её местоположение на карте природных зон России;  - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире пустынь;  - рассказывать о приспособленности растений и животных к условиям жизни в зоне пустынь;  - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  - составлять цепи питания обитателей зоны пустынь;  - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных пустынь России;  - раскрывать значение понятий: «полупустыни», «пустыни», «барханы», «такыр» – и использовать их в активном словаре;  - определять климатические особенности природных зон полупустынь и пустынь России;  - определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать своё мнение. |
| 26 | | У тёплого моря. | Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи – главная здравница страны. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. | - рассказывать о природной зоне субтропиков России и определять её местоположение на карте природных зон России;  - рассказывать о природных условиях, растительном и животном мире Черноморского побережья Кавказа;  - сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков России;  - изображать на контурной карте природную зону соответствующим цветом;  - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных субтропиков России;  - раскрывать значение понятий: «тропики», «субтропики», «дендрарий» – и использовать их в активном словаре;  - определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и обосновывать своё мнение. |
| 27 | | Мы – дети родной земли. | Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях. | - рассказывать о народах европейской и азиатской части России и определять на карте РФ места традиционного их проживания;  - рассказывать об особенностях хозяйственной жизни каждого народа России; об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни; о самобытной культуре;  - определять на карте территориальные единицы Российской Федерации;  - определять животных по их изображению, используя атлас-определитель;  - выбирать природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам;  - составлять и оформлять презентацию о народах России;  - раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала» – и использовать их в активном словаре;  - определять европейскую и азиатскую часть России;  - определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение. |
| 28 | | В содружестве с природой. | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания. | - рассказывать об особенностях бытового уклада, основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни;  - рассказывать о самобытной культуре народов России;  - определять на карте территориальные единицы РФ;  - определять животных по их изображению, используя атлас-определитель;  - составлять и оформлять презентацию о народах Сибири;  - раскрывать значение понятий: «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать», «оседлость», «жить оседло» – и использовать их в активном словаре;  - определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение. |
| 29 | | Как сберечь природу России. | Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Правила безопасного поведения в природе. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | - рассказывать об экологическом кодексе;  - рассказывать об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России;  - рассказывать об экологических проблемах своего края и способах их решения;  - определять правила поведения в природе, составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе;  - раскрывать значение понятий: «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание» – и использовать их в активном словаре;  - определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение. |
| 30 | | По страницам Красной книги. | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Растения и животные из Красной книги России, обитающие в разных природных зонах, и меры по их охране. | - рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, и о мерах по их охране;  - рассказывать о редких и исчезающих видах растений и животных своего края, об их охране, о своём участии в этой деятельности;  - составлять и оформлять презентацию о растениях и животных, занесённых в Красную книгу России и своего края;  - составлять и оформлять проекты «Красная книга нашего региона»  - раскрывать значение понятия «Красная книга России» и использовать его в активном словаре;  - определять правила поведения в природе, мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение. |
| 31 | | По заповедникам и национальным паркам. | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их роль в охране природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. | - рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России;  - составлять и оформлять условные знаки для правил поведения в природе;  - составлять и оформлять презентацию о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона;  - составлять и оформлять проект «Чудесное путешествие по России»;  - раскрывать значение понятий: «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» – и использовать их в активном словаре;  - определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;  - определять отличие природного национального парка от заповедника. |
| 32 | | Наши проекты. «За страницами учебника». | Экология. Экологическое поведение в природе. Охрана природы. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). | - составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом», использовать приобретённые знания для составления правил;  -выбирать вариант выполнения задания;  - выполнять учебное действие в соответствии с планом;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| 33 | | Проверочная работа. | Формы земной поверхности. Природные зоны. Растения и животные природных зон. Охрана природы. Объекты Всемирного наследия. | -определять природную зону по её описанию;  - определять особенности каждой природной зоны;  - определять животных по описанию и природную зону их обитания;  - составлять схему цепи питания обитателей каждой из природных зон России;  - использовать приобретённые знания для выполнения заданий;  -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
| Путешествие по реке времени (26 ч) | | | | |
| 34 | | В путь по реке времени. | Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке. История Отечества. Счет лет в истории. | - знать два значения понятия «история»;  - знать что такое «лента времени»;  - знать кто такой Геродот и кто такой Нестор;  - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. |
| 35 | | Путешествуем с археологами. | Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. | - понимать роль археологии в изучении прошлого;  - знать какой вклад внесли российские археологи в мировую и отечественную исторические науки;  - проявлять интерес к истории своей страны. |
| 36 | | По страницам летописи. | «Повесть временных лет» – древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. | - знать о многообразии племён, обитавших на Восточно-Европейской равнине;  - знать о связи названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. |
| 37 | | Истоки Древней Руси. | Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси. | - знать древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство;  - понимать в чем заключалась роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. |
| 38 | | Мудрый выбор. | Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. Выбор как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России. | - знать важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого;  - понимать их роль в развитии древнерусской культуры и государственности;  - понимать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь. |
| 39 | | Наследница Киевской Руси. | Роль князей Владимира, Святослава и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси. | - понимать какую роль играли в истории России князья Владимир, Святослав и Ярослав Мудрые, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский. |
| 40 | | Москва – преемница Владимира. | Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. | - знать основные события эпохи княжеских междоусобиц;  - знать про монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь;  - понимать в чем заключалась военная угроза стране со стороны Запада. |
| 41 | | Начало Московского царства. | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси. | - знать о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси;  - проявлять интерес к истории своей страны. |
| 42 | | Подвижники Руси и землепроходцы. | Деяния соотечественников в XVI–XVII в., развитие разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека. | - знать о деятельности соотечественников в XVI–XVII вв.;  - знать о развитии разных направлений деятельного творчества людей. |
| 43 | | На пути к единству. | События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. | - знать о событиях Смутного времени в жизни страны;  - знать о деятельности князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина как выдающихся носителей базовых национальных ценностей. |
| 44 | | Начало Российской империи. | Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург – новая столица обновлённой России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.). | - понимать в чем заключались преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху  Петра I. |
| 45 | | «Жизнь – Отечеству, честь – никому». | Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. | - знать о деятельность великих соотечественников в послепетровское время;  - знать о преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху;  - понимать в чем заключался вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире;  - понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность. |
| 46 | | Отечественная война 1812 года. | Отечественная война 1812 года и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.  Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа. | - знать основные этапы Отечественной войны 1812 года;  - знать имена выдающихся полководцев этой войны;  -- подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; |
| 47 | | Великий путь. | Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль – крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже в 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | - понимать как развивалась Российская империя в XIX в.  - знать о достижениях России, представленных на Всемирной выставке в Париже в 1900 г. |
| 48 | | Золотой век театра и музыки. | Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX – начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в. | - понимать, как развивалось музыкальное и театральное искусство в России в XIX – начале XX в.;  - знать имена основных видных деятелей искусства. |
| 49 | | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX – начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве. | - понимать, как развивалось изобразительное искусство и литература в России в XIX – начале XX в.;  - знать имена основных видных художников и писателей. |
| 50 | | В поисках справедливости. | События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в Российском обществе начала XX в. как результат этих событий. | - понимать причину событий истории России начала XX века: Первой мировой войны, Октябрьской революции 1917 г., Гражданской войны. |
| 51 | | Век бед и побед. | СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже в 1937 г. | - знать основные достижения СССР до начала великой Отечественной войны в промышленном строительстве, науке и технике. |
| 52 | | «Вставай, страна огромная!» | Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда; оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад – освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. | - знать основные этапы Великой Отечественной войны;  - проявлять интерес к истории своей страны;  - использовать приобретённые знания для выполнения заданий. |
| 53 | | Трудовой фронт России. | Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. | - знать что такое «трудовой фронт», как проходила эвакуация промышленности и перестройка ее на военный лад после начала ВОВ. |
| 54 | | «Нет в России семьи такой…» | Семейная память – основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. | - понимать какой урон нанесла ВОВ каждой российской семье;  - проявлять интерес к истории своей страны, семьи. |
| 55 | | После великой войны. | Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя. | - знать как происходило восстановление разрушенного во время ВОВ хозяйства страны;  -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. |
| 56 | | Экскурсия в музей боевой славы. | Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Героический подвиг народа в борьбе за освобождение своего Отечества от немецких захватчиков. | - понимать какой урон нанесла война промышленному и сельскому хозяйству страны;  - проявлять интерес к истории своей страны. |
| 57 | | Достижения 1950-1970 гг. | Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг., наши соотечественники, прославившие страну своими успехами. | - знать о достижениях СССР в послевоенные годы, после восстановления хозяйства страны. |
| 58 | | Наши проекты. «За страницами учебника». | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | - использовать приобретённые знания для выполнения заданий;  - выполнять задание в соответствии с целью;  -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| 59 | | Проверочная работа. |
| Мы строим будущее России (10 ч) | | | | |
| 60 | | Современная Россия. | Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период. | - знать об особенностях периода перестройки и жизни страны жизни страны в первом десятилетии XXI в.;  - знать о преобразованиях в экономической, политической, социальной жизни страны в этот период. |
| 61 | | Хороша честь, когда есть, что есть. | Продовольственная безопасность страны – важнейшая задача современности. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | - знать виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей. |
| 62 | | Умная сила России. | Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан – залог благополучия России. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. | - понимать, что сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране – важнейшая задача нашего времени. |
| 63 | | Светлая душа России. | Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире. | - знать о выдающихся явлениях в современной культурной жизни России,  - понимать их значение для нашей страны и для других стран мира. |
| 64 | | Начни с себя! | Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветания России.  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. | - формировать представления о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников, отличившихся в разных видах деятельности (спорт, искусство, конструирование, учёба)  - оценивать уровень личных достижений и ставить цели на будущее  - высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благополучием и процветанием России |
| 65 | | Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города). | Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. | - работать с дополнительными источниками информации;  - приводить примеры достижений в науке, технике, промышленности, образовании, искусстве, спорте жителей своего края;  - работать в группе;  - планировать работу;  - адекватно использовать речевые средства для представления результата. |
| 66 | | Проверочная работа. | Обобщение, проверка знаний и умений. | - работать с заданиями в тестовой форме;  - делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;  - использовать приобретённые знания для выполнения заданий;  - выполнять задание в соответствии с целью;  -соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  - оценивать результат собственной деятельности. |
| 67 | | Проекты. «Мы и мир больших проблем» |
| 68 | | Проекты. «Мы и мир больших проблем» |
| 69 | | Итоговая контрольная работа. |
| 70 | | Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг». |