

Рассмотрено и согласовано на заседании муниципального методического совета педагогов-психологов протокол от 29.11.2023 № 2

Методические рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях в образовательных организациях Березовского городского округа

1. Введение.

Семья является источником и основным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего, эмоциональных и деловых отношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, травмирующая психику ребенка, делающая затруднительной реализацию его потенциальных возможностей, кардинально меняющие его судьбу, надолго разрушающая его взаимоотношения с окружающим миром и влияющая на процесс социализации. Сиротство, как фактор, разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального характера. Воспитание ребёнка в счастливой, самодостаточной семье – важная составляющая профилактики дезадаптации, в том числе детской преступности и безнадзорности. Приобщение к социальному миру всегда остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности, а семейное воспитание – важное условие успешного решения данной задачи. В последние годы стали активнее распространяться такие формы воспитания данной категории детей, как опека (попечительство), передача в семью усыновителей (приемные или патронатные родители).

Замещающая семья – форма семейного жизнеустройства ребёнка, утратившего связи с биологической семьёй, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации. Виды замещающих семей:

- **Семья усыновителей** – наиболее перспективная и эффективная, так как именно здесь ребёнок получает статус родного ребёнка со всеми вытекающими правами и обязанностями в отношении себя и своих приёмных родителей. Государственная поддержка: право на получение материнского капитала, право на декретный отпуск и отпуск по уходу за ребёнком до достижения им 3-х лет.
- **Опекунская семья** – предоставляет ребенку, оставшемуся без попечения родителей, возможность сохранения родственных кровных связей, над которым не довлеет тайна передачи в другую семью, разрешаются контакты с кровными родителями. Государственная поддержка в виде ежемесячных выплат на содержание ребёнка. Государственный контроль за условиями жизни ребёнка 2 раза в год.

– **Приёмная семья** – устройство ребёнка в семью, которая осуществляется на основании договора между органами опеки и попечительства и замещающими родителями в соответствии с Положением, утверждённым Правительством Российской Федерации (1996г.). На воспитание в приёмную семью передаются:

- ✓ дети - сироты;
- ✓ дети родители, которых неизвестны;
- ✓ дети родители, которых лишены родительских прав, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующие, осуждены;
- ✓ дети родители, которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических и других учреждениях.

У каждого ребенка выше перечисленных категорий, имеется травматический опыт, определяющий наличие комплекса типичных психологических затруднений: искаженные представления о себе, других людях, окружающем мире в целом. Наличие таких затруднений требует психологической помощи с учетом особенностей развития и воспитания детей в негативных условиях, опыта взросления без семьи. Проблемы психологического характера чаще связаны с негативным семейным опытом, изъятием родительского отношения, жестоким обращением. Следствием испытанной депривации являются дефициты: не ощущать свою значимость и важность; плохо различать ощущения тела и понимать сигналы тела, не иметь представлений о том, как можно себе помочь, и не иметь опыта стабилизации своего состояния; не различать эмоции и чувства свои и других людей; быть не способным к эмпатии; не уметь доверять и формировать привязанности; не иметь опыта утешения и поддержки со стороны взрослого. Насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция в прошлом ребенка могут влиять на его развитие. Страдает развитие психических функций (речи, памяти, мышления, внимания), не происходит накопления знаний об окружающем мире, природе, обычного для детей того же возраста, не имеющих негативного семейного опыта. Следствием может быть задержка психического развития, отставание познавательных процессов, общее недоразвитие речи, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у этих детей. Полученные психические травмы проявляются в эмоциональной неустойчивости, гиперактивности, быстрой истощаемости нервных процессов, пониженной концентрации внимания. Психологические затруднения могут быть связаны с эмоциональной холодностью, агрессивностью и в то же время повышенной уязвимостью ребенка. Проявления раздражительности и агрессии, вспышки гнева, преувеличенное реагирование на события и взаимоотношения, обидчивость, провоцирование конфликтов со сверстниками и взрослыми, неумение общаться – частые характеристики поведения детей. К типичным психологическим затруднениям детей можно отнести: отсутствие доверия к людям, трудности в составлении профессиональных планов и жизненной перспективы, перенос негативного опыта взаимоотношений в родительской семье на свои отношения, низкая самостоятельность в решении жизненно важных задач и др. На каждом этапе обучения у детей возможны трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. В связи с этим проблема организации воспитательного и образовательного процесса и обеспечения его оптимального психолого-педагогического сопровождения является достаточно актуальной.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение условий для успешного развития и обучения, духовно-нравственного развития, эмоционального и физического благополучия, успешной интеграция в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение – одна из частей комплексной работы образовательной организации, направленная на поддержание здоровья, оказание психологической поддержки и помощи обучающимся, их законным представителям, педагогам и административным работникам. Психолого–педагогическое сопровождение способствует интегрированию составляющих педагогической среды в целостный социально-психолого-педагогический комплекс; поддержанию комфортной среды; участию в разрешении актуальных задач развития и обучения; формированию психологической культуры участников образовательного процесса.

Задачи психологического-педагогического сопровождения:

- Выявление группы обучающихся, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в замещающих семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Возможные трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации несовершеннолетних из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях (трудности в освоении универсальными учебными умениями, коммуникативной сфере, социальной адаптации)

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, на каждом этапе обучения могут испытывать трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях, понимаются как недостижение поставленных целей обучения и воспитания и рассматриваются в трех основных направлениях:

1. трудности в сфере формирования и освоения универсальных учебных действий;
2. трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);
3. трудности в сфере социальной адаптации.

В дошкольном возрасте у детей должны сформироваться *предпосылки универсальных учебных действий*, которые характеризуются умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Возможные трудности у детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях в сфере формирования *предпосылок универсальных учебных действий*, будут проявляться в личностной, регулятивной, познавательной и коммуникативной сферах.

В коммуникативной сфере могут быть трудности следующего характера:

- трудности, связанные с нарушением речевого развития: неумение выражать словами, описать, объяснить воспитанником потребностей, содержания совершаемых действий;
- трудности взаимодействия, включения в совместную деятельность: неспособность строить партнерские отношения со сверстниками, не умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать;
- тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости;
- чрезмерная потребность в общении со взрослым;
- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

В познавательной сфере могут быть трудности следующего характера:

- снижение способности удерживать текущую информацию;
- отсутствие сфокусированного внимания;
- отсутствие интереса к получению новой информации.

В личностной сфере могут быть трудности следующего характера:

- отсутствие мотивации и рефлексивного отношения воспитанника к обучению;
- трудности привлечения детей к организации совместной деятельности, учебного сотрудничества;
- отсутствие рефлексивной самооценки (сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработки на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки);
- не адекватная реакция воспитанников на неуспех и не желание прилагать усилия в преодолении трудностей.

Возможные трудности в регулятивной сфере:

- снижение способности принимать, сохранять цели и следовать им в познавательной деятельности;
- не умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- не умение действовать по образцу и заданному правилу;

- снижение целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- не готовность к преодолению трудностей, формирования установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения).

Трудности в сфере социальной адаптации:

- тревожность, быстрая утомляемость;
- агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость;
- трудности адаптации к правилам детского сада, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь;
- агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В начальной школе трудности в сфере освоения универсальных учебных действий будут проявляться:

- в снижении способности удерживать текущую информацию; отсутствии сфокусированного внимания;
- нарушении развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам;
- низкой общей осведомленности; отставании в развитии метафорического мышления, запоздалом понимании характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма;
- области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями «больше - меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени);
- области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; проблемы восприятия речи.

В коммуникативной сфере могут быть трудности следующего характера:

- низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера;
- трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками;
- тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий;
- чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата;
- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками.

В сфере социальной адаптации:

- проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения

воспитывающихся в институциональных условиях, в школе;

- внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация);

- трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;

- в отношениях с учителем потребность в гипервнимании, невозможность к концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; острое переживание чувства «маргинальности» из-за отношения учителей, соучеников и их родителей;

- не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;

- формируется негативизм к школьному обучению, безынициативность, пассивность.

В основной школе трудности *в сфере освоения универсальных учебных действий* будут проявляться:

- в трудности в понимании материала, использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем;

- при изучении какого-либо учебного предмета и регулярном выполнении под контролем воспитателя домашних заданий;

- трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала;

- непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания);

- при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически очень уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается;

- повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления;

- наиболее выражено снижение вербально-логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность и потребность, интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям;

- не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту.

В коммуникативной сфере:

- коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована;

- специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии;

- испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и

намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам;

– излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

В сфере социальной адаптации:

– с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности;

– обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношении со сверстниками, болезненно восприимчивыми к замечаниям со стороны взрослых;

– характерна выраженная протестная реакция на негативное отношение со стороны педагогов и родителей, «семейных» подростков; по сравнению другими детьми обучающиеся имеют более высокие общие показатели «интроверты» характеристик (например, депрессия, отчуждение от социума);

– особыми проблемами для них остаются нарушения отношений со сверстниками.

Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития

Сфера трудностей	Тип трудности	Проявление трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми	Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью	Трудности включения в совместную учебную деятельность	Неумение строить коммуникации с учителем в учебной деятельности	Конфликтные отношения с отдельными учителями	Нежелание и неспособность строить партнерские отношения с учителем
	В общении со сверстниками	Несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками	Трудности коммуникации со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности	Неумение аргументировать свою точку зрения	Отсутствие своего круга общения в классе	Неумение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания со сверстниками
Общеучебные и универсальные	В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться)	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования

	В формировании мышления	Неразвитость знаково-символической функции мышления	Трудности в освоении и применении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, критически мыслить	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность
Социальная адаптация	В форме девиантного поведения				Вовлеченность в буллинг в роли агрессора, принадлежность в асоциальной группе	
	В форме психоэмоционального неблагополучия	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном его внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе
	В форме социальной дезадаптации	Тревожность, боязнь школы	Изолированность, отвержение в классном коллективе Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Школьная тревожность, стресс Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	Гнев, агрессия, бегство, прогулы	Трудности адаптации к новому классному коллективу. Изолированность в классном коллективе

3. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях (формирование учебной мотивации, самосознания, социальной активности).

Дошкольное образование	
Направления ППС	Формы ППС
Диагностика детей	Изучение эмоционально-психологического состояния с помощью наблюдения, проективных методик, изучение самооценки изучение взаимоотношений в детском коллективе (социометрические методики)

Диагностика детско-родительских отношений	Анкетирование и тестирование родителей, рисуночные методики
Индивидуальная работа с семьей	Консультирование родителей
Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных, групповых (в коллективе), семейных (совместно с родителями и детьми) занятий. Занятия, направленные на эмоционально-волевое и социально-коммуникативное развитие
Психолого-педагогическое сопровождение педагога	Консультационная помощь (рекомендации) воспитателю, в чьей группе находится ребенок, помощь в выборе методов и приемов воспитания, взаимодействия с родителями.
Вовлечение семьи во все мероприятия детского сада	Индивидуальное информирование родителей о различных мероприятиях в детском саду, индивидуальное приглашение к участию
Основное образование (начальное, общее, среднее)	
Диагностика детей	Изучение эмоционально-психологического состояния с помощью наблюдения, проективных методик, тестирования, изучение самооценки, изучение взаимоотношений в детском коллективе (социометрические методики), изучение интересов ребенка, его особенностей, выявление акцентуаций характера. Изучение мотивации к обучению. Изучение интересов ребенка (помощь в поиске увлечений, хобби, программ и учреждений дополнительного образования)
Диагностика детско-родительских отношений	Анкетирование и тестирование родителей, проективные методики для детей.
Индивидуальная работа с семьей	Консультирование родителей, тренинговые программы для родителей
Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных, групповых (в коллективе), семейных (совместно с родителями и детьми) занятий, тренингов с учетом результатов диагностики. Тренинги, направленные на изучение себя и своего места в мире, социуме, повышение мотивации к достижениям. Занятия на развитие эмоционального интеллекта. Работа с психологическими травмами при их выявлении.
Психолого-педагогическое сопровождение педагога	Консультационная помощь (рекомендации) классному руководителю в выборе методов и приемов воспитания, взаимодействия с родителями.

Вовлечение семьи во все мероприятия школы	Индивидуальное информирование родителей о различных мероприятиях в школе, индивидуальное приглашение к участию
---	--

4.Необходимые условия для организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях

Условия для обеспечения качественной организации и реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) организационно-правовые:
 - кадровые: специалисты, имеющие профессиональную подготовку, проявляющие способность к саморазвитию и самосовершенствованию, готовность к повышению квалификации и прохождению стажировок в данном направлении;
 - нормативно-правовые: соблюдение требований федерального и регионального законодательства в области защиты прав детей, оказания помощи, организация процесса сопровождения, разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения (приказы, положения, проекты);
 - материально-технические: условия необходимые для нормального функционирования и реализации задач сопровождения (помещение и оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, наличие диагностического инструментария, наличие инструментария для организации коррекционной работы, компьютерная техника по необходимости).
- 2) психолого-педагогические;
 - программно-методические: формы, технологии, программы, направленные на формирование родительской ответственности и всех компонентов психологической культуры законных представителей, на преодоление трудностей в образовательном процессе для несовершеннолетних в соответствии с возрастом, создание психологически благоприятной комфортной среды и условий защищенности, на формирование детско-родительских отношений; программы и методические рекомендации должны быть обязательно рецензированы, проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу, рекомендованные к использованию.
 - информационно-просветительские: программы, проекты, прошедшие внутреннюю и внешнюю экспертизу, рекомендованные к использованию по направлениям, включение в программы «Родительского просвещения» вопросы и темы оказания помощи и поддержке несовершеннолетним из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающих семей, размещение информации на официальном сайте и

публиках образовательной организации об органах и учреждениях, куда можно обратиться за помощью, и пр.

**Алгоритм оказания психологической экстренной помощи в ситуации утраты
родителя (смерть родителей, развод родителей).**

Стадии проживания утраты

Стадия	Продолжительность
Шок	От нескольких часов до нескольких дней
Протест	От первой недели до 3 месяцев
Дезорганизация	От 3 до 6 месяцев
Реорганизация	От 3 месяцев до 3 лет

В оказании экстренной помощи, педагоги-психологи могут столкнуться с первыми двумя стадиями. Важно учесть следующие моменты:

- Горе у детей проходит те же стадии, что и у взрослых.
- Период острого горя, как правило, короче.
- Детям легче перенести печаль и горе членов семьи, чем молчание или неправду.

Алгоритм оказания психологической помощи при утрате родителя

Дошкольный возраст

Оказание психологической помощи ребенку в ситуации утраты должно основываться на специфике возрастного восприятия детьми утраты, с учётом выраженности и тяжести эмоционального и поведенческого состояния. Острые реакции в дошкольном возрасте крайне редки, поскольку осознание того, что случилось нечто необратимое приходит позже, когда умершего, либо ушедшего из семьи родителя, начинает не хватать в повседневной жизни.

Оказание психологической помощи должно начинаться с пристального наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием ребенка. В работе учитывается:

- Инициатива в обсуждении темы утраты родителя должна исходить от ребенка.
- Информация, сообщаемая ребенку, должна быть доступной, избегать многословия.
- Важно чувствовать меру, то есть сказать ровно столько, сколько ребенок готов услышать, иначе избыток или недостаток информации может углубить тревогу, связанную с потерей родителя. Не всегда легко понять, что же на самом деле хочет узнать ребенок, поэтому, чтобы точнее выяснить, в чем же именно заключается смысл беседы, допускается отвечать вопросом на вопрос.
- В период острого горя (до двух недель со дня утраты) рядом с ребенком должен быть близкий взрослый для обеспечения безэмоциональной поддержки и отслеживания состояния. Он же может сопровождать ребенка в траурных мероприятиях (в случае смерти родителя).
- Наблюдать за симптоматикой и оказывать необходимую психологическую помощь ребенку и семье.

Симптом	Помощь
Беспомощность и пассивность	Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможность играть, рисовать
Генерализованный страх	Восстановление защиты со стороны взрослых: увеличение контакта с ребенком, тактильный контакт, обеспечение заботы и ухода.
Поведенческая регрессия (сосание пальца, энурез, лепетание)	Не ругать, проявить терпение к этим временным явлениям, это следствие эмоциональной депривации.
Недостаточность вербализации-элективный мутизм	Помощь в вербализации общих чувств, жалоб, того, что беспокоит ребенка. Дать возможность поиграть тревожащую ситуацию
Соматические жалобы	Помощь в идентификации телесных ощущений, снятие мышечного напряжения, восстановление дыхания, релаксация

Школьный возраст

Психолог выступает в качестве буферной зоны, нейтрализуя состояние. Навыки, необходимые психологу в ситуации экстренного консультирования: внимательное отношение; активное слушание; пересказ/парафраз; отражение чувства; подсказки и поощрение («Что дальше..?», «да...», «и тогда...», «и что потом...» и т. д.). Действия педагога-психолога:

1. Обеспечить благоприятные условия, безопасность для оказания психологической помощи (отдельный кабинет, предложить плед, воду, чай).
2. Определить остроту состояния на основании внешних проявлений. Не приступать к действиям сразу, присмотреться, в каком эмоциональном состоянии ребенок.
3. Представиться, попросить ребенка назвать имя, фамилию, класс (может вызвать затруднения).
4. В стадии шока необходимо быть рядом с ребёнком, не оставлять одного, заботиться о нём. Выразить свою заботу и внимание лучше прикосновениями. Можно взять ребёнка за руку — прикосновение имеет для ребёнка громадное значение, ведь он утратил тепло и любовь близкого человека и даст ребёнку возможность ощутить, что ему в любое время готовы помочь.
5. Во время разговора проявлять внимание и открытость детским переживаниям.
6. Возможны отрицательные поведенческие реакции. Отнестись к этому с терпением, не показывать своего удивления, не действовать наперекор ребёнку. Дать понять, что сейчас он сердится, ведёт себя агрессивно, потому что пытается сбежать от боли.
7. Дать понять ребёнку, что чувства, охватывающие его в данной ситуации (страх, отчаяние, агрессия), вполне нормальны, естественны и не заслуживают никакого осуждения.
8. Предоставить необходимые рекомендации классному руководителю, учителям, воспитателям.
9. Наблюдать за симптоматикой и оказывать необходимую психологическую помощь ребёнку и семье.

Симптом	Помощь
Страх, тревога	Помощь в идентификации и выражении воспоминаний, тревог, беспокойства
Жалобы на нарушение сна	Поддержка в рассказах о снах, выражении чувств.
Соматические жалобы	Помочь идентифицировать телесные ощущения, снятие мышечного напряжения, восстановления дыхания, релаксации
Отрицание трудностей, связанных с пережитыми событиями	Дать информацию, где может получить помощь в случае необходимости, информационная поддержка, отслеживание состояния.
Злоупотребление алкоголем, наркотиками, конфликтное поведение	Помощь в понимании того, что такое поведение попытка блокировать свои реакции, помощь в осознании реакции, расширения представления о формах совладающего поведения.
Забота о других членах семьи	Поощрение конструктивных действий

В организации психологического сопровождения наиболее эффективны технологии:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Когнитивно-поведенческая терапия
- Телесно-ориентированная терапия
- Дыхательные техники
- Кинезиология и др.

Проект «Гостиная для замещающих семей»

Актуальность

Замещающие семьи, решивших взять на себя ответственность за воспитание приёмных (опекаемых) детей, часто сталкиваются в процессе воспитания с разнообразными проблемами. Перед родителями встают вопросы: чему и как учить детей, как с ними общаться, как справляться с капризами и непослушанием, как наладить детско-родительские отношения. Помощь и ответы на эти вопросы родители могут получить у специалистов образовательных учреждений, которые посещают их дети.

Одна из форм такой помощи – создание психолого-педагогической гостиной для замещающих родителей. В таких гостиных создаются особые условия для равноправного участия детей и родителей в разных видах деятельности. Психолого-педагогическая гостиная предполагает проведение регулярных встреч замещающей семьи со специалистами в условиях ОО. Общение носит добровольный характер и снижает целый ряд «личностных напряжений», возникающих в процессе воспитания приемного ребенка. Работа выстраивается в соответствии с интересами, потребностями и запросами родителей.

Цель: дать комплексные знания, с помощью которых замещающие родители смогут самостоятельно понимать причины возникающих проблем и находить пути их решения.

Задачи:

1. Повышения уровня профессиональной родительской компетентности
2. Укрепление детско-родительских отношений.
3. Помощь ребенку в преодолении препятствий, трудностей.
4. Подкрепление положительных качеств ребёнка.

Целевая аудитория: опекуны, приёмные родители (патронатные воспитатели) и дети.

Критерии замещающей семьи нуждающейся в услуге сопровождения:

- наличие трудной ситуации или вопросов, волнующих замещающих родителей;
- семья находится в нестабильном состоянии и нуждается в интерпретации поведения ребенка, помощи компетентных специалистов;
- ресурсность семьи, желание изменить ситуацию в положительную сторону, мотивация сотрудничества со специалистами.

Ожидаемый результат. Сопровождение семей посредством психолого-педагогической гостиной позволит:

- замещающим родителям - понимать детей и эффективно взаимодействовать с ними, самостоятельно справляться с возникшими проблемами, создать благоприятный микроклимат в замещающей семье;
- детям – способствовать развитию личности с помощью родителей и при их активном участии, снижение риска вторичного сиротства.

Формы и методы реализации проекта: очно-заочная, консультации индивидуальные и групповые, тренинги, распространение печатных материалов.

1. Когнитивный блок - приобретение знаний, умений и навыков

форма	тема	цель
Консультация (индивидуальная, групповая)	«Возрастные особенности детей»	Расширение знания об особенностях психического и физического развития ребенка на разных этапах онтогенеза.
Консультация индивидуальная	«Эмоциональные особенности ребёнка»	Ознакомление с возможными проблемами эмоционального развития ребёнка, создание эмоционального благополучия ребёнка в семье.
Памятка	«Факторы задержки развития детей»	Ознакомление с факторами и условиями, вызывающими задержки психического и физического развития, способность адекватно на них реагировать.
Памятка	«Как на самом деле любить детей»	Осознание последствий принятия ребенка в собственную семью.
Консультация групповая	«Воспитательный потенциал семьи»	Расширение знаний в области методов, технологий воспитания и развития детей.
Консультация групповая	«Конфликты между взрослыми и детьми, их разрешение»	Создание условий для построения детско-родительских отношений.
Консультация индивидуальная	«Я - родитель!»	Осознание своих сильных и слабых сторон, как замещающего родителя, способность к самосовершенствованию.

2. Деятельностный блок - организация социального опыта участников

тема	задачи	участники
Тренинг «Связующая нить»	<ul style="list-style-type: none"> укрепить отношения между родителями и ребенком; сформировать позитивную коммуникацию между родителями и ребенком; сформировать адекватную самооценку родителей и детей. 	Родители, дети
Тренинг «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для обогащения индивидуального опыта ребёнка социокультурными представлениями о модели благополучной семьи; способствовать выработке навыков ролевого поведения. 	Родители, дети
Тренинг «Поощрения и наказания»	<ul style="list-style-type: none"> расширить представления у родителей о возможных поощрениях и наказаниях; формировать негативные отношения к физическим наказаниям. 	Родители

Тренинг «Приёмы бесконфликтного взаимодействия с детьми»	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать стиль общения взрослых, провоцирующих детей на ответное агрессивное поведение; • сформировать у родителей представление о приёмах бесконфликтного взаимодействия с ребёнком. 	Родители
Тренинг «В гармонии с собой»	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика эмоционального выгорания замещающих родителей; • фокусировка внимания на собственно личности, на своих представлениях о самом себе, собственных поведенческих стереотипах; • осознание личностных ресурсов для реализации жизненных планов. 	Родители

Литература

1. Межрегиональная выездная летняя школа для принимающих семей – 2010 год. Детский фонд «Виктория» Сборник научно-методических материалов. Серия «Семья для ребёнка» Москва 2010
2. Школа принимающих родителей. Детский фонд «Виктория» Методическое пособие. Серия «Семья для ребёнка» Москва ООО «Издательство «Проспект» 2010

Приложения

Консультация

«Конфликты между взрослыми и детьми, их разрешение»

Конфликты родителей и детей создают негативную атмосферу в доме, которая может задержаться надолго. Дети учатся коммуницировать на примере взрослых, потому именно им и нужно в первую очередь научиться разрешать конфликты экологично.

Причины конфликтов родителей и детей

Родителям важно знать о потенциальных причинах конфликтов и работать над их устранением, чтобы создать позитивные и поддерживающие отношения со своими детьми. Конфликт - это всегда неприятно, поэтому желательно выяснить его истинную причину, чтобы потом искоренить проблему или же предотвратить новые ссоры.

Почему же возникают недопонимания? Перечислим основные причин конфликтов между родителями и детьми:

Разница в возрасте

Проблема взаимопонимания отцов и детей стара как мир. Из-з этого возникает большинство конфликтов не только с бунтующими подростками, но и с подрастающим поколением. Многие родители пытаются сравнить современных детей с собой в этом возрасте. Часто взрослые не могут принять новые ценности, особенности окружающего мира и прогресс. В результате родители начинают давить авторитетом, а ребёнок пытается отстоять свои интересы.

Разногласия родителей

Разногласия между родителями могут привести к конфликтам с детьми по множеству причин. Во-первых, когда взрослые по-разному подходят к воспитанию. Например, мама считает, что нужно договариваться с ребёнком, а папа уверен, что наказание - лучший метод решения в сложных ситуациях. Такой подход будет сбивать малыша с толку, и в результате он будет чувствовать растерянность, незащищенность и неуверенность. Эти чувства могут заставить ребёнка вести себя вызывающе, ссориться в родителями.

Во-вторых, конфликты между взрослыми, которые в эмоциональной форме решают свои противоречия в присутствии детей. Становясь свидетелями таких ссор, малыш пугается, закрывается в себе или же становится агрессивным, конфликтным.

Чрезмерная свобода

Излишняя свобода может стать истиной причиной конфликтов ребёнка с родителями. Конечно, это касается, в основном, подростков, но и среди дошколят есть дети с чрезмерной свободой действий. В результате ребёнок не подчиняется общепринятым правилам, неадекватно реагирует на просьбы родителей, позволяет себе отвратительные поступки. Всё это вызывает негодование родителей, что приводит к конфликтам. Для их разрешения важно понять не следствие в виде плохого поведения, а истинную причину, которая кроется в излишней свободе.

Чрезмерная опека

По мере взросления ребёнок учится проявлять большую самостоятельность. Но, к сожалению, некоторые родители не поддерживают в этом своего малыша, а, наоборот, ограничивают. Они изо всех сил стараются защитить своё чадо от ошибок и трудностей. В результате малыш окружается чрезмерной заботой, а родитель чётко следит за жизнью ребёнка и всегда знает, что и как для него лучше.

Со временем такая “душная” опека может привести к протесту. Он может выражаться в различной форме - дети начинают делать что-то назло, закрываться в себе, истерить, скандалить и даже уходить из дома.

Особенности темперамента

Если у ребёнка и родителя разные темпераменты, то возможны конфликты "на ровном месте". Например, холерики выражают свои чувства очень ярко и бурно. Если малыш-холерик не получил новую игрушку в магазине, то это уже повод для истерики. Поэтому взрослым нужно учитывать особенности темперамента, чтобы минимизировать конфликтные ситуации.

Авторитарный стиль воспитания

В семье, где мнение подрастающего поколения не учитывается, родители не разрешают детям быть инициативными, проявляя гиперконтроль. На этой почве могут возникать противостояния между взрослыми и детьми. Авторитарные родители решают все вопросы за ребёнка, лишая его самостоятельности. В такой семье малыш будет привыкать подавлять свои чувства и эмоции, во всём подчиняться взрослым.

Испытывая постоянное психологическое давление, ребёнок будет чувствовать напряжение и в какой-то момент может сорваться. Малыш станет проявлять агрессию, не слушаться родителей, кричать по любому поводу. Такими действиями он будет защищаться от слишком строгих взрослых.

Проблемы с психологическим благополучием

За пределами семьи у всех могут возникать трудности. Например, из-за проблем на работе родители нередко срываются дома на детях.

У ребенка могут появиться трудности в детском саду или школе. А психологическая разрядка может наступать дома в виде конфликтов, ссор, ругани.

Социальные и бытовые проблемы

Жизненные трудности: болезнь, плохие бытовые условия, нехватка денег - всё это может накладывать отпечаток на отношения родителей и детей. Если у хотя бы одного из родителей есть алкогольная или наркотическая зависимость, то эта ситуация сильно ухудшает взаимоотношения. Тогда всем членам семьи приходится прикладывать большие моральные усилия для нормального общения.

Конструктивный способ разрешения конфликтов заключается в том, что выигрывают обе стороны и родитель, и ребенок.

Для правильного разрешения конфликтной ситуации существует пошаговая схема, которая позволяет изменить ситуацию к удовлетворению обеих сторон противостояния:

Первый шаг. Определение проблемы. Здесь необходимо выяснить причины неприемлемого поведения ребенка или взрослого. С этой целью полезнее всего внимательно его выслушать, а затем сообщить ему о своих потребностях и переживаниях.

Второй шаг. Поиск возможных вариантов решения. Искать их надо вместе. Сначала полезно перебрать все приходящие в голову варианты, даже если они, на первый взгляд, кажутся непригодными. Это может быть своеобразный «мозговой штурм», когда предлагается любая идея и ни одна не критикуется.

Третий шаг. Обсуждение и оценка предложенных вариантов решения. Исходный принцип здесь один; должны быть удовлетворены потребности обеих сторон – и ребенка, и взрослого.

Четвёртый шаг. Выбор лучшего решения. При этом нужно задавать друг другу вопросы: «Если мы используем эту идею, что получится? Будет ли каждый доволен? В чем ошибка этого варианта решения?»

Пятый шаг. Определить, как выполнить это решение: что надо сделать.

Шестой шаг. Оценка, насколько хорошо намеченный способ действия разрешает проблему. При этом полезно спросить друг друга: «Исчезла ли проблема? Вы довольны тем, что мы сделали?».

Проблемы «отцов и детей» избежать возможно. Для этого необходим вдумчивый подход к взаимоотношениям с вашим ребенком. Цените его как личность, но не позволяйте принижать себя. Взвешенный и конструктивный подход к самым сложным конфликтам интересов детей и взрослых приносит только положительные результаты.

Памятка

«Как на самом деле любить детей»

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен — ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка, просто помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все возможное.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, чего не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

Тренинг «Связующая нить»

1. Упражнение «Приветствие».

Цель: знакомство, участники делятся своим настроением.

Оборудование: фломастеры, бейджи.

Описание: участников просят написать свое имя на бейдже, представиться: назвать свое имя, поделиться своим настроением, рассказать, что хотят для себя получить на занятии.

2. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Цель: развитие чувства сплоченности, снятие напряжения.

Оборудование: нет.

Описание: группа рассаживается по кругу. Ведущий убирает свой стул в сторону, а сам становится в центр круга. Его цель — снова сесть на освободившийся стул. Для этого он произносит следующие слова: «Поменяйтесь местами те, кто... (носит голубые джинсы, любит бывать на море, и т. п)». Те участники, для кого справедливо сказанное, меняются местами, ведущий занимает свободный стул. Участник, не успевший сесть, становится следующим ведущим. Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах и т. п.

Обсуждение:

- Что стало для меня неожиданностью?
- Чувствуете ли вы, что нашли достаточно «родственных душ»?
- Радует ли вас, что между вами так много общего?

3. Упражнение «Скала».

Цель: развитие навыков поддержки в группе; сплочение группы.

Оборудование: скамья.

Описание: участникам предлагается встать на скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи возвращает участника в начало. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники.

4. Упражнение «Фантом».

Цель: расширение осознанности в отношении переживания и выражения эмоций.

Оборудование: старые обои, карандаши (краски) синего, красного, желтого, черного цветов.

Описание: обращение к детям: «Ваша мама бывает разная – грустная, ласковая, уставшая, радостная, сердитая, веселая. Когда мама радостная, какого она цвета? (идет выбор цвета). Когда злится? Когда грустит? Когда веселая? Когда обижена? Когда удивлена?» Родителю предлагается лечь на кусок обоев, ребенок обрисовывает его так, чтобы получился силуэт. Далее детям предлагается раскрасить свою маму.

Обсуждение:

- Где в своем теле вы ощущали злость, страх, грусть и радость?
- Какое чувство тебе легче всего представить и ощутить в теле?
- А какое труднее?
- Были ли у кого-нибудь из участников похожие ощущения?

5. Упражнение «Снежки».

Цель: позволяет проявлять свои агрессивные чувства через игру, дает возможность снять эмоциональное напряжение в группе.

Оборудование: старые газеты.

Описание игры: участники комкают газеты так, чтобы из них получились хорошие, достаточно плотные мячики. Затем делятся на команды – родители и дети. Встают в две шеренги на расстоянии четырех метров и бросают друг в друга «снежки». Игроки каждой команды стараются как можно быстрее забросить «снежки», оказавшиеся на их стороне, на сторону противника. После команды «СТОП!» выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше мячей. Обмен впечатлениями.

6. Ролевая игра «Волк и семеро козлят».

Цель: диагностическая игра на доверие и поиск причин, вызывающих чувство доверия или недоверия.

Оборудование: карточки для игроков.

Описание: участникам раздаются роли таким образом, чтобы треть группы была «волками», треть – «козами», и треть – «козлятами». Волки и козы, не показывая никому своих карт, выходят за дверь и затем по одному заходят, пытаясь убедить козлят, что они козы и им надо открыть дверь. Козлята решают пускать или нет пришедшего. После того, как все попробовали проникнуть в дом козлят, происходит открытие карточек – кого пустили, кого нет.

Обсуждение:

- Чему больше верили козлята: словам, тону слов или жестам, мимике?
- Чему больше в жизни мы верим, общаясь с людьми?

7. Обратная связь по всему занятию.

Цель: эмоциональная разрядка, внимание к своему состоянию, развитие навыков рефлексии.

Описание: Что на сегодняшнем занятии было трудно/легко? Что запомнилось больше? И т. п.

Тренинг

«Приёмы бесконфликтного взаимодействия с детьми»

Ведущий предварительно даёт информацию о «Я - высказывание» и «Ты - высказывание».

1. Упражнение «Я - высказывание» - «Ты - высказывание»

Цель: овладение навыком «Я – высказывания»

Оборудование и материалы: писчая бумага, ручки.

Описание: Всем участникам предлагаются три конфликтные ситуации:

1. Дети громко разговаривают во время обеда.
2. Вы поздно пришли с работы, а ребёнок не выполнил часть домашнего задания.
3. Вам необходимо сделать определённую работу дома, а ваш ребёнок постоянно отвлекает вас: задаёт вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки.

Участники делятся на пары и предлагают друг другу свои варианты «Ты -сообщений» и «Я - сообщений» по этим трём ситуациям. Потом идет обмен впечатлениями.

2. Упражнение «Анализ чувств»

Оборудование и материалы: ручки, заранее заготовленные таблицы следующего содержания:

Ситуация	Я чувствую	Я хочу	Я собираюсь сделать
Варианты «Я-высказывания»	Варианты ответа ребёнка на «Я-высказывание»		

Описание: ведущий предлагает участникам:

1. Вспомните о реальной ситуации во взаимодействии с ребёнком, которая вызывает ваше беспокойство;
2. Послушайте, какие чувства и переживания у вас откликаются;
3. Определите чёткую позицию, что вы хотите;
4. Определите, что вы собираетесь сделать, если ребёнок проигнорирует ваше пожелание;
5. Запишите ваши мысли и чувства в таблицу;
6. Ниже предложите несколько последовательных «Я-высказываний», которые приблизили бы вас к решению ситуации. После каждой вашей фразы укажите и возможные реплики вашего ребёнка.
7. Проиграйте в парах, в ролевой игре данное «Я-сообщение».
8. Обменяйтесь впечатлениями.

3. Упражнение «Учимся активно слушать друг друга»

Цель: отработка навыка активного слушателя.

Описание: выполнять в парах, можно - по кругу:

1. Сначала один участник рассказывает о какой-то ситуации.
2. Другой участник с помощью приёма «парафраз» проверяет, правильно ли он понял собеседника.
3. Затем партнёры меняются ролями.
4. В конце упражнения необходимо поделиться своими впечатлениями:
 - Что мешало выполнить задание;
 - Что помогло;
 - Что вы чувствовали, когда ваш собеседник неточно понимал смысл ваших слов;

- Что вы чувствовали, когда вашему собеседнику удалось точно передать смысл услышанного.

4. Упражнение « Учимся активно слушать ребёнка»

Цель: отработка навыка адекватной оценки чувств ребёнка с последующей отработкой адекватного ответа.

Оборудование: специально заготовленные таблички, ручки.

Ситуация и слова ребёнка	Чувства ребёнка	Ваш ответ
3-летний ребёнок хотел убрать мамину тарелку, а она у него разбилась, ребёнок начинает плакать.		
Отец возвращается с работы, сын бросается к нему и говорит: «Пап, ты знаешь, я сегодня всю контрольную решил!»		
Ребёнок не успевает сделать уроки и пропускает очередную серию мультфильма.		
Ребёнок на уроке пытается сделать задание, у него не получается. «Я не буду делать это задание», - говорит он учителю.		

Описание: ведущий даёт инструкцию. «В среднюю колонку вписать те чувства, которые по вашему мнению испытывает ребёнок в этом случае, а в правую – варианты своих ответов ребёнку». Проанализировать.

5. Упражнение «Горячий стул»

Цель: сформировать у участников позитивный настрой.

Описание: участники сидят в кругу, в центре круга ставится стул. Один из участников садится на него, а все остальные должны говорить ему только хорошие пожелания, называть его положительные качества. Когда все высказались, у сидящего на «горячем стуле» спрашивают: как вы себя чувствуете? Приятно ли вам было слышать хорошие слова в свой адрес?

Что хочется сделать прямо сейчас, после стольких хороших слов?

Пример программы адресной помощи несовершеннолетнему из числа детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 111»

г . Березовский, ул. Мира, д.101

телефон: 8(34369)8-88-88, e-mail: bgo_ou111@mail.ru

Рассмотрено и согласовано на
заседании ППк БМАОУ СОШ № 111
«09»сентября 2023г. протокол № 2

ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ

несовершеннолетнему обучающемуся 9 класса

Иванову Ивану Ивановичу

Разработчик (-и):

Сидорова Мария Сергеевна,
педагог-психолог, высшая
квалификационная категория,

Петрова Анна Николаевна,
социальный педагог, первая
квалификационная категория,

г. Березовский, 2023

1. Общая информация

Наименование программы	Программа адресной помощи несовершеннолетнему обучающемуся 9 класса Иванову И.И.
Направление программы	программа развития несовершеннолетнего
Цель реализации программы	- создание благоприятных условий для развития
Задачи реализации программы	- организация взаимодействия между преподавателями, реализующими программу адресной помощи; - осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся - осуществление индивидуального сопровождения развития обучающегося, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения
Целевая группа	Дети, оставшиеся без попечения родителей
Методическое обеспечение	Программа адресной помощи, диагностический инструментарий
Материально-техническое обеспечение	Кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога
Специалисты, реализующие программу	Советник директора по воспитанию Классный руководитель, Учителя предметники, Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Социальный педагог, Руководитель школьного спортивного клуба
Срок реализации программы	с 01.10.2023 по 01.07.2024
Ожидаемый результат реализации программы	- Поддержание психологической безопасности и комфортности среды - Привитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций - Осведомленность о способах и получения психологической и (или) социальной помощи и иных видов помощи в ОО и другим организациях и учреждениях
Факторы, влияющие на достижение результата	- Единство требований между специалистами; - Системность проведения мероприятий; - Вовлечение в организацию внеурочной деятельности; - Вовлеченность законных представителей обучающегося к реализации программы адресной помощи
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	- психологическая удовлетворенность образовательной средой; - отсутствие рискогенности в поведении по результатам

	СПТ; - сформированность ценностных ориентаций.
--	---

С программой адресной помощи ознакомлена

_____ /ФИО законного представителя

«__» _____ 20__ г.

2. Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика	социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику вовлечения в деструктивное поведение	сентябрь	педагог-психолог	
	обследование психологической безопасности образовательного процесса	ноябрь	педагог-психолог	
	социометрия «Я в коллективе»	январь	социальный педагог	
	диагностика ДРО	ноябрь, май	педагог-психолог	
	педагогическое наблюдение за поведением	весь период	классный руководитель	
	диагностика «Ценностные ориентации»	май	педагог-психолог	
Развивающая и коррекционная деятельность	реализация внеурочной деятельности по профминимуму	каждый четверг	классный руководитель	
	реализация внеурочной деятельности	каждый понедельник	классный руководитель	

	«Разговоры о важном»			
	тренинг по формированию жизнестойкости и жизненноважных навыков	октябрь-март	педагог-психолог	
	привлечение к волонтерской деятельности и общественно-полезной деятельности	весь период	классный руководитель, советник по воспитанию	
	вовлечение в мероприятия по патриотическому воспитанию	весь период	классный руководитель, советник по воспитанию	
	участие в команде КВН	декабрь	классный руководитель	
	вовлечение в школьный спортивный клуб	весь период	руководитель ШСП	
Образовательная деятельность	оказание консультативной помощи по предметам при необходимости	весь период	классный руководитель	
	участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1 полугодие	учителя предметники, классный руководитель	
	подготовка к ОГЭ	2 полугодие	учителя предметники,	

			классный руководитель, педагог-психолог	
Профилактическая деятельность	единые дни профилактики	ежемесячно	социальный педагог	
	операция «дети России»	ноябрь, апрель	социальный педагог	
	месячник безопасности	сентябрь	классный руководитель	
	акция «за безопасность и здоровье детей»	сентябрь- декабрь, февраль- июнь	социальный педагог	
	операция «Безопасность детства»	декабрь - февраль	социальный педагог, классный руководитель	
	вовлечение в деятельность отряда ЮИД	весь период	педагог дополнительного образования	
	реализация программы по профилактике ВИЧ- инфекции	сентябрь- декабрь	классный руководитель	
Консультирование и просвещение	индивидуальное консультирование (по запросу)	весь период	педагог-психолог	
	индивидуальное консультирование законных	весь период	педагог-психолог	

	представителей (по запросу и по результатам диагностики)			
	реализация программы родительского просвещения	весь период	классный руководитель	
Экспертиза (оценка) реализации программы	диагностические мероприятия по направлениям: - сформированность ценностных ориентаций; - уровень психологической безопасности; - тип ДРО	май	педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	
Рекомендации	- соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации; - вовлечение во все групповые и школьные мероприятия; - информирование о службах и учреждениях, которые могут оказать помощь	сентябрь	классный руководитель	

Приложения к программе:

1. Материалы результатов диагностики на всех этапах
2. Материалы реализации всех этапов реализации программы
3. Материалы оценки эффективности программы