

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 «Росток»

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Протокол №____
от «__» _____ 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
_____ Г.В. Ковалева
Приказ № _____ от «__» _____ 2020г.

**Программа
профилактики коррекции поведения
и нарушений в развитии обучающихся
«ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»
(для детей 3 – 5 лет)**



Составители программы:
старший воспитатель 1 КК:
Чаплыгина Н.В.
педагог-психолог 1 КК:
Минина М.А.

г. Березовский, 2022 г.

Аннотация

к Программе профилактики коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Песочная страна»

Программа сформирована как программа профилактики коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников, через песочную терапию и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.).

Программа составлена с учетом условий, созданных в образовательной организации, модели организации воспитания и развития дошкольников, индивидуальных особенностей интересов и возможностей детей, запросов родителей (законных представителей), методов и приемов, используемых в работе с детьми.

Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, агрессивного поведения, гиперактивности. Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Условием эффективности реализации программы является активное участие педагогов и родителей, взаимодействие взрослых направлено на развитие ребенка.

Главная цель Программы - коррекция поведенческих нарушений и нарушений в развитии у детей младшего дошкольного возраста с использованием песочной терапии.

Содержание Программы реализуется на принципах обеспечивающих гарантии прав участников образовательных отношений.

В программе элементы игротерапии используются совместно с песочной терапией, где игра с песком выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребёнка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, со взрослыми.

Можно выделить следующие принципы, лежащие в основе программы:

- дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;
- многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;
- максимальная активность детей;
- позитивность информации;
- принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

Программа разработана для детей дошкольного возраста, от 3 до 5 лет.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю подгруппой 5-6 человек, в течение 15 - 20 минут. Занятия реализуются в соответствии со структурой занятия, состоящей из нескольких этапов.

Реализация Программы предполагает достижения следующих результатов:

- развитие у детей гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- формирование здорового образа жизни, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива детей младшего дошкольного возраста;

- усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

Анализ результатов работы позволил определить положительную динамику в профилактике нарушений в поведении у детей. У детей, ранее проявлявших признаки агрессии и тревожности, наблюдается стабильное эмоциональное состояние, а также снижение отрицательных эмоций (страх, злость, обида, гнев). Родители научились разрешать конфликтные ситуации, понимать и принимать «позицию» ребенка.

Структура

Стр.

1. Пояснительная записка	5
2. Цели и задачи реализации Программы	7
3. Планируемый результат	8
4. Содержание учебного (тематического) плана.....	9
5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	11
6. Учебные и методические материалы, необходимые для реализации Программы.....	12
7. Приложение 1	13
8. Приложение 2	15

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Специалисты многих наук о человеке – нейрофизиологи, психологи, социологи, юристы, психиатры, занимаются изучением нарушений поведения. Каждая дисциплина выделяет собственный ракурс анализа. Психологи относят к нарушениям поведения такие проявления, как повышенная агрессивность, аутизация, излишняя замкнутость, тревожность и другие.

Методологической основой Программы являются труды отечественных педагогов и психологов А.Н.Леонтьев, А.М.Шахнарович, С.Л.Рубинштейн, которые занимались изучением нарушений поведения дошкольников и взаимосвязи поведения с развитием ребенка.

По мнению современных психологов Н.В.Клюевой и Ю.В.Филипповой, неблагоприятные отношения в семье, которые проявляются в непоследовательности и противоречивости воспитания негативно влияют на психику ребёнка. Существуют и более сложные причины - психофизиологические особенности ребёнка (определённая незрелость или минимальные поражения нервной системы вследствие неблагоприятного протекания беременности матери или родов, что при правильном воспитании преодолевается к 7-8 годам).

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы изучения психологических причин нарушений поведения у детей различных возрастов, разработки программ профилактики и коррекции нарушений поведения и развития дошкольников.

Поведение определяется как психологическая и физическая манера вести себя, с учетом стандартов, установленных в социальной группе, к которой принадлежит индивид.

Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность, дезадаптации поведения, проявляющееся в нарушении характерных для данного возраста социальных норм или правил.

Нарушения поведения часто сопровождаются нарушениями в развитии ребенка, которые препятствуют свободному взаимодействию с окружающим миром поведенческими реакциями и сопровождаются: тревогой, страхами, упрямством, раздражительностью и обидчивостью, легко меняющимся настроением и др.

Психофизическое развитие ребенка процесс всесторонний. Дети изучают мир через связь с ним. В то же время в процессе познания строятся внутренние предпосылки к дальнейшему расширению этих связей, постепенно меняется и сама деятельность, она становится сознательно направленной на овладение знаниями о предметах и явлениях объективного мира. Благодаря деятельности ребенка происходит ее самодвижение, саморазвитие.

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервной системы (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя факторами:

- ошибками воспитания;
- определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Песочная терапия прекрасный диагностический и коррекционный метод для специалиста. Для детей – это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах,

страхах и других важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. В отличие от взрослого, ребенок не всегда может словами выразить свое внутреннее беспокойство. В связи с этим могут возникать различные трудности в жизни малыша. Песочная игра с психологом дает ему возможность не только перенести свои переживания в ящик с песком и взглянуть на них со стороны, но и научиться с ними взаимодействовать.

Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Песочная терапия развивает мелкую моторику (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев), фантазию, творческие способности, образное мышление и многое другое. Работа с песком успокаивает детей – в нем как будто содержится живительная солнечная энергия, которая подзаряжает нас позитивными эмоциями.

Эти особенности работы с песком обуславливают актуальность Программы профилактики коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Песочная страна» (далее – Программа).

Программа является коррекционно-развивающей, так как направлена не только на коррекцию уже имеющихся нарушений, но и на профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в группе, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Необходимым условием эффективности программы является активное участие в ней педагогов и родителей. В соответствии с этим требованием программа реализуется в трёх направлениях:

- педагог-психолог – родители;
- педагог-психолог – педагоги группы;
- педагог-психолог – дети

Участники Программы.

- Программа профилактики коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Песочная страна» ориентирована на детей дошкольного возраста, от 3 до 5 лет.

Сроки и этапы реализации программы

Срок освоения программы – два года.

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

- 1 этап – подготовительный:** осуществляется сбор данных о ребенке
- 2 этап – основной:** проведение занятий в подгруппах
- 3 этап – подведение итогов реализации программы.**

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является коррекция поведенческих нарушений и нарушений в развитии у детей дошкольного возраста с использованием песочной терапии.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Способствовать профилактике и преодолению негативных поведенческих состояний, развитие и обогащение навыков адекватного, конструктивного поведения.
2. Содействовать формированию активной позиции родителей в воспитании и развитии дошкольников.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста.

Принципы программы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

1. Ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребёнка на другого человека.
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка. Постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.
3. Принцип симпатии и участия. Ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.
4. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
5. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи профилактической работы.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
7. Принцип активного субъект-субъектного взаимодействия, обучающегося (воспитанника) и педагога (сотрудничество).

8. Принцип толерантности. Принятие любого ребенка, проявление доброжелательности в работе с ним.

Планируемые результаты реализации Программы:

- развитие у детей гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации;
- сниженный уровень агрессии в поведении детей;
- формирование здорового образа жизни, снижение гиперактивности, формирование доброго отношения к себе и окружающим, сплочение коллектива детей старшего дошкольного возраста;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.
- владение детьми основами саморегуляции эмоций, поведения, деятельности;
- наличие у детей развитых личностных качеств: доброжелательности, сочувствия, дружелюбия.

Содержательный раздел.

Структура профилактического занятия с использованием песочного стола

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал «входа» в песочную страну	Создать настрой на совместную работу	Дети опускают ладошки в песочницу и повторяют ритуал входа в страну в стихотворной форме
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились	Педагог задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз; что они помнят; использовали ли они новый опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо	Педагог рассказывает детям новую сказку. Спрашивает, хотят ли они попробовать, помочь какому-либо персонажу из сказки
4. Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью	Педагог обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, который приобрели сегодня
5. Рефлексия занятия	Обобщить приобретенный опыт, связать его с имеющимся	Педагог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
6. Ритуал «выхода» из песочной страны	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Повторение ритуала «входа» в песочную страну с дополнением. Педагог говорит: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились». Ребята протягивают руки над песочницей, совершают действие, как будто что-то берут и прикладывают руки к груди.

Методические приёмы, используемые в программе:

1. Словесные и подвижные игры.
2. Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных поведенческих реакций.
3. Рисование (тематическое и свободное).
4. Беседы.
5. Проблемные ситуации.
6. Элементы сказкотерапии, арт-терапевтические техники, рассматривание картин.

В программе используются игровые ситуации, где игра выступает сферой, в которой происходит налаживание отношений ребёнка с окружающим его миром и людьми. Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом и взрослыми.

Все игры и упражнения, входящие в одно занятие объединены одним сказочно-игровым сюжетом. Занятия включают дополнительный материал, ведущий может использовать его соблюдая регламент.

Тематическое планирование профилактической деятельности

Тема занятия	Содержание занятия	Цель занятия
«Знакомство с песком»	Упражнение «Здравствуй, песок!» Упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Необыкновенные следы»	1. Знакомство со свойствами и возможностями песка 2. Снижение психофизического напряжения.
«Узоры на песке»	Упражнение «Здравствуй песок!» Упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Узор» Упражнение «До свидания песок!»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков. 3. Создание положительного эмоционального настроения в группе
«Узоры на песке»	Упражнение «Здравствуй, песок!» Упражнение «Узор» Упражнение «Песочные прятки» Упражнение «До свидания песок!»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков. 3. Создание положительного эмоционального настроения в группе
«Победитель злости»	Упражнение «Здравствуй песок!» Упражнение «Победитель злости» (модификация «Формообразующей психокоррекции») Игра «Малыш и его друзья» Упражнение «До свидания песок!»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. 4. Создание положительного эмоционального настроения в группе
«Сказочная страна»	Упражнение «Здравствуй песок!» Упражнение «Победитель злости» (модификация	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Регуляция эмоционального состояния ребёнка

	«Формообразующей психокоррекции») Игра «Путешествие в Сказочный мир» (модифицированная, Л. Стреж) Упражнение «До свидания песок!»	3. Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.
«Волшебная история»	Упражнение «Здравствуй песок!» Игра «Малыш и его друзья» Упражнение «Вместе мы ребята» Упражнение «До свидания песок!»	1. Снижение психофизического напряжения. 2. Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы ребёнка 3. Разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения
«Песочный мир»	Упражнение «Здравствуй песок!» Упражнение «Песочный дождь» Игра «Путешествие в Сказочный мир» (модифицированная, Л. Стреж)	1. Снижение психофизического напряжения у ребёнка 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения
«Волшебные истории»	Упражнение «Здравствуй песок!» Постановка коррекционной сказки Упражнение «До свидания песок»	Коррекция эмоционально-волевой и поведенческой сферы ребёнка

Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение Программы

В образовательной организации созданы все условия для организации профилактики поведенческих нарушений и нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

Санитарно-гигиенические:

- сенсорная комната;

Материально-технические:

Оборудование для занятий, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Технические средства обучения:

- Ноутбук – 1 шт.
- Колонки – 2 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Аудиотека детских песен – 1 шт.
- Музыка для снятия психоэмоционального напряжения

Средства обучения:

- Большой световой стол для рисования песком «Приоритет»
- Кварцевый песок 5 кг.
- Тренажер «Сухой дождь»
- Кинетический песок 2 кг.
- Дидактическое пособие «Тактильные ладошки»
- Набор ракушек
- Набор камушек «Марблс»
- Набор «Домашние животные»
- Набор «Дикие животные»
- Бросовый материал (шишки, крышки, пуговицы, желуди)

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы

Информационная база образовательной организации оснащена:

- электронной почтой bgo_dou48@mail.ru
- выходом в интернет Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО "Ростелеком" по безлимитному тарифному плану.
- действующий сайт <https://48.tvoysadik.ru>

Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности педагогов дошкольной организации. Доступ регламентирован действующим законодательством.

Информационное обеспечение реализации Программы включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы:
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ИКТ оборудование;

- систему педагогических технологий.

3. Кадровое обеспечение реализации Программы Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Должностные обязанности.

Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и

психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

4. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Заведующий

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей.
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Финансовые вопросы.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Координация работы с другими организациями города.

Старший воспитатель

1. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
2. Мониторинг деятельности педагогического коллектива.
3. Проведение методических семинаров, совещаний.
4. Работа с родителями (законными представителями).

Педагог-психолог

Ответственность

1. За реализацию программы работы с обучающимися;
2. За своевременное и качественное проведение занятий;

3. За сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса;
4. За надлежащее состояние оборудования;

Права

1. На выбор и использование методики обучения, учебников и методических пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, обучающихся;
2. Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Обязанности

1. Учитывать психофизиологических особенностей обучающихся;
2. Проводить учебные занятия опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, современных информационных технологий;
3. Соблюдать права и свободу обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий;
4. Осуществлять связь с родителями;
5. Избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

Права обучающихся:

1. Уважение человеческого достоинства;
2. Гарантированная охрана и укрепление психологического здоровья. Обязанности учащихся:
3. Добросовестно посещать занятия;
4. Уважать честь и достоинство других участников программы. Ответственность учащихся:
5. За посещение развивающих занятий;
6. За совершение действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы.

3. Оценочные материалы.

Итоговая аттестация по Программе не проводится.

Промежуточная аттестация результатов обучения по Программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для воспитанников первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения Программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- проекты;
- анализ продуктов детской деятельности.

Оценка результативности реализации Программы (Приложение 1).

5. Учебные и методические материалы, необходимые для реализации Программы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой .-М.: Просвещение, 1987.-144 с.
2. Берковиц Э.Агрессия: причины, последствия, контроль.- СПб.: Прайм-Еврознак,2002.- 512 с.
3. Бютнер К.Жить с агрессивными детьми. Пео. С нем. – М.: Педагогика, 1991.-321 с.
4. Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника. -М.: Просвещение, 1985.-135 с.
5. Захаров В.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка / Под ред. Кошелевой А.Д.-М.: Просвещение,1993.-115 с.
6. Калинина Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия,игры,упражнения.-СПб.: Речь, 2002.-86 с.
7. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице / Е.М. Павлова. – Волгоград: Учитель. – 83с.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры.- М.: Гном-Пресс, ГНОМ и Д, 2005.-160с.
9. Панфилова М.А. Марсиане: игровой комплекс для агрессивных детей и подростков // Школьный психолог.-2001.- №18.- С.45.
10. Сапожникова О.Б., Гаранова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.
- 11.Шиманская М.А. Агрессивный ребёнок : кто он и как ему помочь? // Дошкольная педагогика.- 2005.- №4.-С. 50.
- 12.Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Изд. 2-е, испр.- Волгоград : Учитель. – 122с.

**Критерии оценки достижений планируемых результатов:
качественные и количественные**

Тест-путешествие

Данный тест проводится как сказка-путешествие. Дети младшего дошкольного возраста просто с удовольствием поиграют в "воображалки".

Мы предлагаем ребенку отправится "путешествие". Пусть он закроет глаза и представит, что вы идёте по лесу. Мягко и бережно задавайте вопросы, не перебивайте, но следите за тем, чтобы ваши вопросы не содержали "подсказки" и не навязывали ребёнку поведение (например, слово "перейти" имеет меньшую эмоциональную окраску, чем слово "преодолеть"; "оказаться" - меньшую, чем "достичь", и т. д.).

Представь себе...

Ты идёшь по лесу. Какой это лес? Какое время года? Солнечно ли, есть ли ветерок? Ты один или с кем-то? Что ты делаешь?

Ты выходишь на полянку и видишь родник. Ты к нему подойдешь? Будешь пить воду?

Вдруг на опушку выскакивает животное. Какое оно? Что оно делает? А ты что делаешь?

Ты идешь дальше, впереди - река. Какая? Как ты будешь перебираться на другой берег?

Ты оказался на другой стороне - и видишь дом. Какой это дом? Хочется тебе туда идти? Тыходишь к дому, прямо к двери. Опиши дверь. На двери табличка, как она выглядит? На ней написано твое имя - прочитай "надпись".

Ты заходишь в дом. Оглядишься вокруг и опиши, что ты видишь. В какую комнату ты пойдешь сначала? Опиши ее. Какие еще комнаты в доме? Ты пойдешь в подвал? Опиши подвал. Что там лежит или кто там живет? Опиши чердак. А там кто или что? Что ты там делаешь?

Одна из комнат в доме - совершенно белая. В ней нет ни окон, никаких выемок на стенах. Когда ты попал туда, дверь закрылась. Что ты будешь делать? Что ты чувствуешь?

Ты выходишь из дома с другой стороны и идешь по тропинке. Впереди тебя - забор. Как ты окажешься на той стороне?

Около дороги, по которой ты идешь, есть нора. Как ты поведешь себя?

Наконец тропинка выводит тебя к морю. Над морем носятся чайки. Далеко они или близко? Как они себя ведут?

В море ты видишь корабль. Какой он? Как далеко он от берега? Ты будешь до него добираться?

Вот и все, твоё путешествие счастливо закончилось. Ты возвращаешься домой отдохнувшим, посвежевшим и радостным. Не спеша открывай глаза. Скажи, тебе понравилось?

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Цель - выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстрровертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса .

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Приложение 2.

Сведения о практической апробации Программы на базе БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Началом работы над разработкой Программы стали результаты наблюдений за детьми в режимных моментах и результаты психолого-педагогической диагностики. Взрослые отмечали у детей такие проявления как: плохой сон, неуверенность, драчливость, отказ даже от интересной деятельности, страхи.

Работа была организована в несколько этапов:

1 этап - диагностический. Основная цель: изучение личностной сферы ребенка, анализ межличностных отношений с окружающими, оценка навыков общения, определение причин нарушенного поведения.

На диагностическом этапе проводилась первичная диагностика:

1. Анкета для родителей «Давайте познакомимся»
2. Изучение медицинских карт поступающих детей
3. Адаптационные карты (заполняет воспитатель)
4. Оценка психоэмоционального состояния детей, методом наблюдения через игровую деятельность.

2 этап – консультативный. На основе диагностических результатов составлялись практические рекомендации для воспитателей по работе с детьми, имеющими проблемы, а также для родителей. Проводились индивидуальные беседы.

3 этап – практический. Основная цель: реализация поставленных целей с помощью игр с песком.

4 этап – контрольно-итоговый. Основная цель: определение динамики развития дошкольников, стабилизации их поведения, результативность этой работы.

Положительный результат без взаимодействия с родителями (законными представителями) не возможен. Родители приглашались на консультации к педагогу – психологу, получали практическую помощь во взаимодействии с ребенком.

Для реализации Программы была создана «Песочная комната», приобретен большой световой стол «Приоритет» для игр-занятий с песком, изготовлен тренажер: «Сухой дождь». Комплекс игровых занятий по профилактике нарушений в поведении проводился с постепенным нарастанием сложности. Занятия проводились как фронтально, так и малыми группами.

При выполнении заданий детям оказывались разные виды помощи: кому-то из детей достаточно было ободряющей улыбки, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях. Занятие строилось таким образом, чтобы каждый ребенок мог порадоваться результату своего собственного или общего творчества. На занятиях, которые предполагали коллективную работу дети помогали друзьям, выполнять задания. По окончании занятия дети показывали свои работы друг другу. В ходе работы с детьми я предлагала игры и упражнения, которые помогут им понять свое поведение и увидеть себя со стороны.

При проведении занятий соблюдаются следующие правила:

- все занятия проводятся в форме сказки и игры, педагог предлагает детям различные сказочные сюжеты, классические и авторские, соответствующие теме занятия.

Через сказку и игру ребенок легче открывает для себя мир чувств, учится гармоничному общению со взрослыми и сверстниками, пониманию себя.

Во время занятий играет тихая музыка, перед началом сказочного сюжета и после завершения занятия дети приветствуют сказочных героев, благодарят их за путешествие, убирают песок «в домик» и многое другое, позволяющее детям легче и глубже погрузиться в состояние игры и сказки, а значит стать более открытым новому опыту, познанию, развитию.

Для определения эффективности Программы был проведен сравнительный анализ результатов работы с дошкольниками. Анализ результатов работы позволил определить положительную динамику в профилактике нарушений в поведении у детей. У детей, ранее проявлявших признаки агрессии и тревожности, наблюдается стабильное эмоциональное состояние, а также снижение отрицательных эмоций (страх, злость, обида, гнев).

Педагогическим коллективом дошкольной организации принято решение продолжить реализацию Программы.