

Рассмотрено и согласовано
на заседании
муниципального
методического совета
педагогов-психологов
20.10.2022 протокол № 2

Методические рекомендации по разработке и реализации программы адресной помощи

С целью реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения целевых групп необходимо разрабатывать и реализовывать программу адресной помощи. В программе адресной помощи должны быть конкретизированы формы и содержание деятельности специалистов, которые реализуют психолого-педагогическое сопровождение, определены ресурсы для ее реализации и критерии эффективности. Программа адресной помощи утверждается на совещании Советов профилактики или Психолого-педагогических консилиумах образовательных организаций. В программе адресной помощи обязательно необходимо фиксировать процесс сопровождения. Программа адресной помощи должна быть ориентирована на решение проблем детей целевых групп. Соблюдение требований к структуре программы позволит специалистам обосновывать те или иные действия в рамках практической работы с обучающимися. При реализации программы адресной помощи рекомендуется предусмотреть консультативную подготовку родителей (законных представителей) с целью получения согласия на оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи. При реализации программы необходимо руководствоваться установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На этапе подготовки и разработки программы рекомендуется:

- предусмотреть обоснование программы,
- описание актуальной ситуации и практических запросов;
- необходимо сформулировать цель и задачи, при этом важно, чтобы цель определялась как образ конечного результата, ресурс, который будет сформирован у обучающегося, его семьи (без использования отрицательных формулировок);
- желательно, чтобы в программе были описаны те феномены, которые являются «мишенями воздействия»;
- указать целевую аудиторию;
- важно определить длительность программы, объем в часах (днях, месяцах), формы занятий;
- продумывать методическую и материально-техническую базу для реализации программы (бланки методик, оборудование и т.п.);
- обязательно структурируются этапы и блоки программы (тематический план);

- целесообразно представить методические рекомендации по реализации программы;
- в отдельном разделе программы желательно описать, каким образом будет оцениваться эффективность программы на основе доказательного подхода (экспертные оценки, анализ отзывов, результаты мониторинга).

Предлагаемая структура программы адресной помощи:

1. Общая информация:

- наименование и направленность программы;
- информация о разработчике (-ках), участниках и о месте реализации программы – организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо)
- описание целей и задач, на решение которых направлена программа,
- целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей,
- методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы;
- описание основных этапов реализации программы: диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный план профилактики, консультирование и просвещение педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса, экспертиза (оценка) реализации программы, рекомендации.
- описание требований к специалистам, которые реализуют программу
- описание технических, материальных, временных условий
- ожидаемые результаты реализации программы
- факторы, влияющие на достижение результата программы,
- критерии оценки достижения планируемых результатов программы,

2. Материалы реализации всех этапов реализации программы.

3. Обратная связь об удовлетворенности качеством оказания адресной помощи посредством достижения основных целей и задач адресной помощи.

4. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

При разработке программ адресной помощи детям целевых групп целесообразно учитывать следующие рекомендации:

Целевая группа	Направления программы адресной помощи
Нормотипичные дети, в том числе дети с нормативным возрастным кризисом (3	- развивающие программы (развитие метапредметных, личностных результатов освоения ОП) - просветительские, профилактические,

года, 6-7 лет, 12-14 лет)	психолого-педагогические программы (включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативные сферы жизнедеятельности обучающихся)
Дети, испытывающие трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - программы повышения мотивации обучающихся (в том числе создание условий индивидуализации ОП) - программы, направленные на повышение психологического благополучия (снижение уровня личной тревожности, ситуационной тревожности) - программы, направленные на повышение сплоченности и благоприятной атмосферы в классе / группе
Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> - программа по повышению конструктивного взаимодействия между ОО и организацией, где воспитывается обучающийся/ между ОО и семьей, в которой воспитывается обучающийся; - принятие совместного регламента (соглашения) взаимодействия ОО и организации или семьи, в которых воспитывается обучающийся; - программа по преодолению трудностей в обучении - индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего в ОО; - программа развития несовершеннолетнего и его законных представителей - программа группы поддержки /наставничества
Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	- программа адресной помощи, направленная создание условий для развития и получения образования несовершеннолетнего
Дети и подростки с отклоняющимся поведением	<ul style="list-style-type: none"> - программы адресной помощи, направленная на профилактику, реабилитацию, сопровождение - программа на снижение рисков социальной дезадаптации детей, проявлений дезадаптивных форм поведения - программы профилактики (первичной, вторичной, третичной) - программы выявления и оказания помощи детям группы риска
Одаренные дети	- программа сопровождения (поддержка педагогической деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями))

Требования к ожидаемым результатам оказания адресной помощи детям целевых групп:

1. Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды;
3. Осведомленность субъектов образовательного процесса о способах и получения психологической и (или) социальной помощи и иных видов помощи в ОО и другим организациях и учреждениях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
6. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
7. Скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
8. Обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами;
9. Своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной помощи;
10. Повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Ожидаемым результатом оказания адресной помощи с детьми с ОВЗ и инвалидностью могут быть:

1. Осуществление индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Определение особенностей организации ОП для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
4. Обеспечение дифференцированных условий образования: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с методическими рекомендациями ТПМПК; коррекционная составляющая учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программой и их инклюзии в ОО.

Структура программы адресной помощи

1. Титульный лист

<p>Полное наименование образовательной организации с указанием адреса, телефона, e-mail</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">Рассмотрено и согласовано на заседании Совета профилактики или ППк ОО « ____ » ____ 20__ г. протокол № _____</p> <p style="text-align: center; margin-top: 40px;">ПРОГРАММА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ несовершеннолетнему _____</p> <p style="text-align: right; margin-top: 40px;">Разработчик (-и): ФИО, должность, категория</p> <p style="text-align: center; margin-top: 40px;">г. Березовский, 20...</p>

2. Общая информация

Наименование программы	
Направление программы	
Цель реализации программы	
Задачи реализации программы	
Целевая группа	
Методическое обеспечение	
Материально-техническое обеспечение	
Специалисты, реализующие программы	
Срок реализации программы	
Ожидаемый результат	

реализации программы	
Факторы, влияющие на достижение результата	
Критерии оценки достижения ожидаемого результата	

3. Этапы реализации программы:

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Диагностика				
Развивающая и коррекционная деятельность				
Образовательная деятельность				
Профилактическая деятельность				
Консультирование и просвещение				
Экспертиза (оценка) реализации программы				
Рекомендации				

1. Материалы результатов диагностики на всех этапах
2. Материалы реализации всех этапов реализации программы
3. Материалы оценки эффективности программы