

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Радуга» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»

Согласовано:

педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад №12»
(протокол от 24.01.2023 г. № 1)

Утверждена:

Приказом БМАДОУ «Детский сад №12»
от 25.01.2023 г. № 8/1 – ос

Программа
профилактики самовольного ухода несовершеннолетних из
образовательной организации на 2023 год.

Разработчик:

педагог – психолог: Угольникова С.В.
старший воспитатель: Загайнова Е.В.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	5
1.1 Социально-психологические особенности детей - дошкольников.	5
1.1.1 Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников.	5
1.1.2 Общение как один из важнейших факторов общего психического развития ребенка.	7
1.1.3 Социализация ребенка под воздействием ближайшего окружения	8
1.2 Понятие самовольного ухода	10
1.3 Причины самовольных уходов.....	11
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ.....	12
2.1 Классификация побегов	12
2.2 Классификация детей-беглецов.....	14
3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	15
3.1 Задачи и принципы работы с проблемой самовольных уходов воспитанников	15
3.2 Анкета оценки риска.....	16
3.3 Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами	17
4. ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ДОУ	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Программа профилактики самовольного ухода несовершеннолетних из образовательной организации на 2023 год (далее - программа) разработана на основании «Программы работы с дошкольниками, склонными к самовольным уходам из детского сада и дома» МАДОУ «ДС №5» ГО Первоуральск 2019г.

На данный момент одним из наиболее актуальных вопросов, возникающих в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка.

Существующие социальные проблемы заставляют задуматься о том, почему это происходит. Почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, взрослея, постепенно приобретает асоциальный тип поведения. Дефицит таких понятий, как милосердие, доброта, уважение друг к другу в нашем обществе все чаще приводит к равнодушному отношению к судьбе ребёнка.

Среди всех социально-демографических групп именно дети дошкольного возраста наиболее подвержены десоциализирующим факторам, к которым, в первую очередь, можно отнести напряженный ритм жизни; неблагополучие и дезадаптирующее влияние условий семейного воспитания. Все это может привести к формированию у ребенка заниженной самооценки, чувства собственной ненужности и малоценности, непонимания со стороны самых близких людей, переживания одиночества и растерянности перед «миром взрослых».

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе и дошкольных образовательных организаций.

Существующие на сегодняшний день меры по решению проблемы самовольных уходов детей недостаточно эффективны. В этой связи возникла необходимость в разработке и реализации программы для педагогов, педагогов-психологов и иных педагогических работников детского сада.

Цель данной программы – организация работы по профилактике самовольных уходов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Данная цель ставит перед специалистами, работающими с ребенком, **следующие задачи:**

1. Анализ причин и условий, способствующих уходам детей из ДОУ и постоянного места жительства.
2. Выявление социально-психологических особенностей детей, склонных к совершению самовольных уходов.
3. Определение социальных рисков в период совершения самовольных уходов.
4. Разработка алгоритма действий сотрудников ДОУ при самовольных уходах воспитанников.
5. Стратегическое планирование деятельности ДОУ, направленное на минимизацию социальных рисков самовольных уходов воспитанников.

Планируемые результаты:

- отсутствие самовольных уходов воспитанников из детского сада и с постоянного места жительства;
- сформированность у воспитанников обязательности соблюдения социальных норм поведения;
- сформированность у воспитанников навыков здорового образа жизни в соответствии с возрастом;
- сформированность у воспитанников навыков доброго отношения к себе и окружающим;
- сплочение коллектива детей дошкольного возраста;
- овладение родителями приемами решения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе общения с ребёнком;
- овладение педагогами способами работы с детьми и родителями по профилактике самовольных уходов детей из детского сада и дома.

Теоретические основы первого раздела освещают общие принципы работы со всеми участниками образовательных отношений в случаях самовольных уходов детей. Необходимость освещения этих принципов заключается в том, чтобы каждый субъект образовательного процесса понимал важность этой работы. Это не только воспитатели, это - работники администрации и вспомогательного персонала, а также законные представители несовершеннолетних.

Материалы этого раздела помогут понять, мотивы ухода ребенка, куда он бежит, как его вернуть и как сделать так, чтобы предотвратить последующие самовольные уходы или снизить социальные риски для несовершеннолетнего во время отсутствия в учреждении. Кроме того, в этой части представлены конкретные алгоритмы действий в случае самовольных уходов.

Следующие разделы программы адресованы администрации учреждения, сотрудников, непосредственно работающих с детьми (воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, вспомогательный персонал).

Информация, представленная в практической части является одной из самых важных составляющих настоящей программы, поскольку именно в ней описан практический опыт работы специалистов, а именно: какой специалист должен разговаривать с ребенком по его возвращении, как разговаривать, какие вопросы необходимо задавать, чтобы получить максимум информации, позволяющей предотвратить последующие уходы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Одним из главных факторов, влияющих на психологическое развитие, является родительский дом: мать, отец и другие взрослые, окружающие ребенка с момента его рождения. Ребенку свойственно копировать поступки, способы выражения мыслей и чувств, наблюдаемые им у окружающих взрослых и родителей в первую очередь. Он учится жить, подражая взрослым, особенно тем, кого он любит и уважает. Образ жизни родителей оказывает на детей такое сильное воздействие, что на протяжении всей жизни они возвращаются к его повторению. А.М.Прихожан в своих исследованиях отмечает, что детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, жизнеспособность, целеустремленность, нравственные качества людей.

Теоретико-методологическую основу программы составили принципы социокультурной детерминации психических процессов и явлений, а также представление о социальной ситуации развития как об одном из источников развития (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн и др.); положение об активном характере социализации и социальной адаптации личности (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Я.Л. Коломенский); представления отечественных и зарубежных авторов о психическом развитии в подростковом возрасте (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.); положение отечественных исследователей о значимости других в становлении и развитии личности ребенка-сироты (И.В. Дубровина, Т.В. Драгунова, В.П. Зинченко, М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконин и др.).

1.1 Социально-психологические особенности детей - дошкольников.

Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение.

1.1.1 Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников.

И в жизни взрослого человека, и в жизни ребенка эмоции играют огромную роль. Для малыша эмоции - своеобразный эталон качества предметов и явлений окружающего мира, определитель их ценности. Именно через призму эмоций младенец воспринимает пока еще маленький мир, именно с их помощью дает понять окружающим, что он сейчас ощущает.

В отечественной психологии, начиная с работ Л.С. Выготского, утвердилось мнение о многоуровневости эмоций, как об основной из фундаментальных закономерностей их проявления и развития. Наиболее ярко эта идея проявляется при рассмотрении возрастных этапов развития эмоций, в частности на этапах младенческого, раннего и дошкольного детства.

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей.

Чувства ребенка-дошкольника постепенно теряют импульсивность, становятся более глубокими по смысловому содержанию. Тем не менее, остаются трудноконтролируемыми эмоции, связанные с органическими потребностями, такими как голод, жажда и т. д. Изменяется и роль эмоций в деятельности дошкольника. Если на предыдущих этапах онтогенеза основным ориентиром для него являлась оценка взрослого, то теперь он может испытывать радость, предвидя положительный результат своей деятельности и хорошее настроение окружающих.

Постепенно ребенком-дошкольником осваиваются экспрессивные формы выражения эмоций - интонация, мимика, пантомимика. Овладение этими выразительными средствами, кроме того, помогает ему глубже осознать переживания другого.

Свое влияние на эмоциональное развитие оказывает развитие познавательной сферы личности, в частности, включение речи в эмоциональные процессы, что приводит к их интеллектуализации.

На протяжении дошкольного детства особенности эмоций проявляются вследствие изменения общего характера деятельности ребенка и усложнением его отношений с окружающим миром. Физическому и речевому развитию ребенка сопутствуют и изменения в эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает, как понимание поведения, например в тех областях, где важно мнение взрослых по поводу того, что такое «плохое» и «хорошее» поведение. Взрослым надо хорошо представлять себе, чего следует ожидать от детей, иначе появятся неверные оценки, не учитывающие возрастные особенности ребенка. Идеальное отношение взрослого к малышу - это постепенное подстраивание под эмоциональное развитие и становление личности ребенка.

К трем годам эмоциональное развитие ребенка достигает такого уровня, что он может вести себя образцово. То, что дети способны к так называемому «хорошему» поведению, еще не значит, что оно постоянно будет таким. У малышей нередко проявления недовольства в виде слез, истерик и крика. Хотя для старших истерики не так характерны, как для младших, у них сильны самоощущение и желание независимости. Если четырехлетний ребенок в споре аргументирует с помощью речи, ему незачем впадать в истерику. Но если взрослый не ответит малышу на его вопрос: «А почему я должен?» - то может случиться срыв. Если четырехлетний ребенок очень устал или перенес полный напряжения день, его поведение скорее напомнит поведение ребенка, более младшего возраста. Это сигнал взрослому, что в данный момент на ребенка навалилось слишком много, чтобы он мог вытерпеть. Ему нужны ласка, утешение и возможность некоторое время вести себя так, как если бы он был младше. Чувства дошкольника произвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут. Бурное веселье нередко сменяется слезами. Вся жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой. Вот почему они способны пережить

целую гамму чувств и волнений за необычайно короткий промежуток времени. Ребенок, который катается по полу от смеха, может внезапно расплакаться или прийти в отчаяние, а минуту спустя, с еще не высохшими глазами, опять заразительно смеяться. Подобное поведение детей совершенно нормально. Кроме того, у них бывают хорошие и плохие дни. Ребенок может быть сегодня спокойным и задумчивым либо капризным и хнычущим, а на завтра - живым и веселым. Иногда мы можем объяснить его плохое настроение усталостью, огорчениями в детском саду, недомоганием, ревностью к младшему брату и т.д. Другими словами, его длительное плохое настроение вызвано тревожным состоянием из-за какого-то конкретного обстоятельства, и, хотя всеми силами стараемся помочь ребенку избавиться от него, часто бывает, что чувства малыша вызывают полное недоумение. Если плохое настроение не затягивается надолго - к примеру, на несколько дней - и не переходит какие-то границы, нет нужды беспокоиться. Но если ребенок очень долго находится в подавленном настроении или с ним происходят резкие и неожиданные перемены нужна консультация психолога. Но в большинстве случаев лучше не придавать слишком большого значения переменам настроения ребенка, что позволит ему самостоятельно обрести эмоциональную стабильность. Настроение ребенка во многом зависит от взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Если взрослые внимательны к ребенку, уважают его как личность, то он испытывает эмоциональное благополучие. Проявляются и закрепляются положительные качества ребенка, доброжелательное отношение к другим людям. Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворения, перенося, в свою очередь, на окружающих его людей, свои игрушки негативное отношение. С развитием эмоциональной сферы дошкольника постепенно происходит отделение субъективного отношения от объекта переживаний. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации (изменение режима, уклада жизни ребенка) может привести к появлению аффективных реакций, а также страха. Неудовлетворение (подавление) новых потребностей у ребенка в кризисный период может вызвать состояние фрустрации. Фрустрация проявляется как агрессия (гнев, ярость, стремление напасть на противника) или депрессия (пассивное состояние). Около 4-5 лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых. Наиболее ярко чувство долга демонстрируется детьми 6-7 лет.

1.1.2 Общение как один из важнейших факторов общего психического развития ребенка.

Ребенок дошкольного возраста существо эмоциональное: чувства господствуют над всеми его сторонами жизни, придавая им особую окраску. Он полон экспрессии - его чувства быстро и ярко вспыхивают. Ребенок шести-семи лет, конечно, уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы. Но это происходит в том, случае, когда это очень и очень надо. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Потребность в положительных эмоциях со стороны других людей определяет поведение ребенка. Эта потребность порождает сложные многоплановые чувства: любовь, ревность, сочувствие, зависть и др. Когда близкие взрослые любят ребенка, хорошо относятся к нему, признают его права, постоянно внимательны к нему, он испытывает эмоциональное благополучие -

чувство уверенности, защищенности. В этих условиях развивается жизнерадостный, активный физически и психически ребенок. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Именно в условиях взаимной любви в семье ребенок начинает учиться любви сам. Чувство любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, дедушкам и бабушкам, формирует ребенка как психологически здоровую личность. Если оценивать особенности чувств шестилетнего ребенка, то надо сказать, что в этом возрасте он не защищен от всего многообразия переживаний, которые у него непосредственно возникают в повседневном общении с взрослыми и сверстниками. Его день насыщен эмоциями. В одном дне вмещаются переживания возвышенной сорадости, постыдной зависти, страха, отчаяния, тонкого понимания другого и полного отчуждения. Шестилетний ребенок - пленник эмоций. По каждому поводу, который подбрасывает жизнь, - переживания. Эмоции формируют личность ребенка. Эмоции утомляют его до полного изнеможения. Устав, он перестает понимать, перестает выполнять правила, перестает быть тем хорошим мальчиком (или девочкой), тем хорошим малышом, которым может быть. Он нуждается в отдыхе от своих собственных чувств. При всей подвижности эмоций и чувств шестилетнего ребенка характеризует увеличение «разумности». Это связано с умственным развитием ребенка. Он уже может регулировать свое поведение. В то же самое время способность к рефлексии может привести не к развитию душевных качеств, а к демонстрации их для получения от этого своеобразных дивидендов - восхищения и похвалы окружающих.

Шесть лет - это возраст, когда ребенок начинает осознавать себя среди других людей, когда он отбирает позицию, из которой будет исходить при выборе поведения. Эту позицию могут строить добрые чувства, понимание необходимости вести себя так, а не иначе, связанные с этим совесть и чувство долга. Но позицию могут строить и эгоизм, корысть, расчет. Шестилетний ребенок не так наивен, неопытен, непосредственен, как это кажется. Да, у него мал опыт, его чувства опережают разум. Но при этом он уже занял определенную позицию по отношению к взрослым, к пониманию того, как надо жить и чему следовать. Внутреннее отношение ребенка к людям, к жизни - это, прежде всего, результат влияния взрослых, его воспитывающих.

1.1.3 Социализация ребенка под воздействием ближайшего окружения

Характеризуя ребенка дошкольного возраста как социального субъекта, следует обратить внимание на особенности социализации детей пяти-шести лет: во-первых, обособленность от взрослого, его способность действовать не только по указаниям и предписаниям авторитетных людей, а за собственными побуждениями, основанными на личном опыте, удовлетворении своих индивидуальных и социальных потребностей. Во-вторых, активный характер социального поведения ребенка, его попытки проявить себя как субъекта предметно-практической деятельности, познания и общения.

Ребенок дошкольного возраста может посещать различные типы учебных заведений или воспитываться дома. Стоит принимать во внимание особенности влияния на ее развитие каждого социального института, ориентироваться в их специфике, учитывать сильные и уязвимые места, эффективно использовать позитивные возможности семьи и ДОУ.

Благополучная семья, теплые и доверительные взаимоотношения ее членов – важное условие формирования у дошкольника оптимистического мировоззрения, хорошего самочувствия, уверенности в завтрашнем дне, ощущение надежности и постоянства жизни, его перспективности, доверия и расположения к людям. В семейном кругу зарождается «чувство родного дома», умение ценить любовью родных людей, воспитывается восприимчивость к их состояниям и настроений, формируется потребность и умение заботиться о младших и стариках, помогать родителям по хозяйству.

Именно в семье ребенок приобщается к семейным ценностям, традициям, мировоззренческим ориентациям, вероисповеданию; получает первые представления о взаимоотношениях представителей разных поколений, профессий.

Семья играет ведущую роль в эмоциональном развитии дошкольника, открытость жизненным впечатлениям, чутком отношении к людям. Особая атмосфера в семье, уют, отсутствие жестокой регламентации бытия, способствуют воспитанию в ребенка права на выбор, разнообразие жизнедеятельности определяют специфику семейного воспитания.

Вступление в ДООУ – важное событие в жизни ребенка, что знаменует новый этап развития, связанный с вхождением в новый социум, адаптацией к новым условиям жизни, освоением правил поведения в группе. В отличие от семьи в ДООУ ребенок находится в коллективе сверстников, с которыми может себя сравнить, вместе играть, дружить. Благодаря этому формируется чувство принадлежности к детскому сообществу, которым дошкольник дорожит и в котором хочет находиться. Он ведет себя самостоятельнее, чем дома, освобождается от концентрации на себе, на своих проблемах, учится согласовывать свои интересы с интересами других детей, договариваться, уступать, доказывать собственное мнение, проявлять гибкость и самоуважение.

Ребенок в ДООУ получает удовольствие от совместных игр, развлечений, праздников, соревнований, апробирует свои возможности, определяется со статусом в группе сверстников, осознает, какие качества способствуют ее авторитету среди сверстников. Он привлекается к систематическим занятиям, расширяются его представления о мире, совершенствуются ее умственная и практическая деятельность.

Дошкольник, как в семье, так и в ДООУ, испытывает сильную потребность установить контакты с взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми, представителями разного пола. Все это предполагает становление у него способности различать людей по разным признакам – родством (родной – знакомый – чужой), эмоциональной привлекательности и значимости (приятные – безразличные – неприятные; необходимые – ненужные), возрастом (ребенок – взрослый – старый человек), половой принадлежностью (мужчины – женщины, мальчики – девочки). Так постепенно расширяется социальный опыт дошкольника, который помогает ему сориентироваться в человеческой среде, определить свое место в нем, чувствовать себя довольным жизнью. Формированию в ДООУ у дошкольника чувство благополучия в социальной среде будет способствовать сбалансированность в его жизнедеятельности трех основных жизненных устремлений: к самореализации (проявление его природных возможностей, сил, способностей; стремление достичь успеха, добиться признания другими его добродетелей, добрых поступков; стремление самоутвердиться, заявить о своем «Я»); к саморазвитию (наличие у ребенка права на свободный выбор и принятие собственных решений; существование права на ошибку, возможность распоряжаться по своему усмотрению на своей территории); к самосохранению (противостоять разрушительным воздействиям

социальной среды; поддержать себя в стрессовых ситуациях; относиться с доверием к своим возможностям, не соглашаться с негативным мнением других о себе).

В отечественной и зарубежной науке существуют различные классификации факторов, наиболее полной, логичной и продуктивной, по мнению специалистов, является классификация факторов социализации, предложенная А. Мудриком. Условия, которые складываются в мега-, макро-, мезо - и микросреде, детерминируют развитие личности, способствуют ее саморазвитию как на сознательном, так и подсознательном уровнях.

Ребенок может оказаться и жертвой социализации, если в процессе адаптации к общественным требованиям у нее атрофируется способность противостоять негативным, разрушительным (для здоровья, самочувствия, настроения) влияниям социальной среды. Чрезмерно зависим ребенок, который растворился в социуме, полностью зависим от мнений, оценок, предписаний других людей и ребенок с проявлениями девиаций (неадаптированный к обществу, с отклонениями в поведении, склонный к асоциальным поступкам – агрессии, ссоры, оскорбления, физическое давление на других и т. п. Занимаясь проблемой социального развития дошкольника, педагог должен помнить, что социализация как процесс содержит неразрешенный конфликт между мерой общественной адаптации ребенка и степенью ее олицетворение в обществе.

Перечисленные выше социально-психологические особенности дошкольников заставляют задуматься о том, почему ребенок изначально открытый и устремленный к добру, подрастая, постепенно приобретает асоциальный тип поведения, а так же обуславливают особые подходы в работе с детьми, направленные на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

1) на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности, автономности как альтернатив зависимости;

2) на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных

состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;

3) на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;

4) на формирование ценности здорового образа жизни.

1.2 Понятие самовольного ухода

«Самовольные уходы и побег» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.

Первым в России ввел термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Гилинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям.

Под самовольным уходом воспитанника из интернатного учреждения подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Под самовольным уходом в данной программе понимается добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление дошкольной организации; отсутствие несовершеннолетнего в течение 10 минут с момента установления факта его отсутствия, либо с момента наступления обнаружения исчезновения ребенка.

1.3 Причины самовольных уходов

Несмотря на возрастные особенности детей дошкольного возраста, не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает детский сад, дом для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах дома или ДОУ.

Основные цели самовольных уходов детей из дошкольного учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены:

1. ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие: ущемления прав ребенка воспитателями, педагогами, младшими воспитателями, детьми из группы;

✓ жестокого обращения со стороны сотрудников ДОУ или детей из группы (возможно игнорирование таких ситуаций);

2. ребенок стремится избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала;

3. привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей;

4. поиск развлечения и удовольствия;

По официальной статистике, сегодня из дома ежегодно бегут 50 тысяч детей. Примерно 30 % из них – из-за плохих отношений с родителями, особенно с отчимами. Еще 30 % беглецов представляют семьи алкоголиков. Дети, убегающие от трудностей в учебе, составляют 18 %. Из-за элементарного отсутствия внимания родителей (эффект «холодного дома») уходят 12 % детей.

Судьба ребенка на 100 % зависит от того, есть ли рядом с ним хотя бы один взрослый, который день и ночь несет ответственность за этого ребенка, думает о его завтрашнем дне, о будущем, о проблемах и готов отложить все свои дела ради этого ребенка. Если такого взрослого нет, то многочисленные, самые экипированные и оснащенные образовательные организации не смогут компенсировать отсутствие этого буксирующего дельфина. Ребенок будет постоянно выпадать из поля нашего внимания, а в результате чувствовать себя ненужным и брошенным (см. ниже – Классификации побегов по А.Е. Личко, Ольги Маховской).

II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. недостаточный контроль над поведением детей со стороны родителей (законных представителей);
2. незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей – всего круга общения их ребенка.
3. дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где им кажется, они ощутят себя успешными, признанными, понятыми.

а так же:

4. переход из группы в группу/смена детского сада;
5. смена воспитателя (на период отпуска, по причине увольнения);
6. старшие брат/сестра школьники, находятся дома на период летних каникул, отводят младшего ребенка в детский сад;
7. отпуск родителей в то время, когда ребенок посещает детский сад;
8. невыполненные обещания родителей – неоправданные ожидания ребенка;
9. обсуждение случаев самовольных уходов в присутствии детей, без включения ребенка в процесс обсуждения, при этом не акцентируя внимание на возможные тяжелые последствия, как для ребенка, так и для родителей (их страх, боль переживания, «боязнь потерять тебя»).

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ О САМОВОЛЬНЫХ УХОДАХ

2.1 Классификация побегов

В своей программе мы опираемся на классификацию профессора, доктора медицинских наук А.Е. Личко, который связывает уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По мнению А.Е. Личко, одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждений, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Нам в этой классификации интересны только **импунитивные побеги** (от англ. impunity — безнаказанность) так как в этой категории побегов дети совершающие их наиболее близки нашим воспитанникам по возрасту.

Тип побега/частота	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
Импунитивные побеги (от англ. impunity — безнаказанность).	Чаще всего первые побеги – следствие жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей. Побегу может	Во время данных побегов все поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой	от 7 лет	Подобные побеги обычно совершаются в одиночку.

	способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения.	ситуации. Повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Классификация побегов психолога Ольги Маховской.

Экспериментальные побеги. Ребенок фантазирует, как он будет жить, если вдруг родители умрут, погибнут. Эти фантазии скрывают опасения перед взрослой жизнью, ощущение незащищенности, страх за себя. Такие фантазии-побеги чаще всего не реализуются или реализуются частично. Например, дети строят шалаш где-то на даче, летом, натаскивают туда одеял, еды, незатейливой посуды, и мечтают, как они будут жить-поживать без взрослых, и как это у них славно получится. Но проходит лето, игра надоедает, да и на улице холодает, жизнь вне дома уже не кажется такой привлекательной. Дети открывают для себя, что родительский контроль не бог весть, какая тяжелая ноша, там гораздо больше приятного. И как это тяжело быть взрослым. Столько приходится решать вопросов каждый день. Нет, лучше быть ребенком.

Протестные побеги. Дети иногда сердятся на взрослых. Им кажется, что их недостаточно любят, к их просьбам невнимательны, наказывают несправедливо. Родителям ведь не ответишь тем же, не поставишь в угол. Дети хотят наказать взрослых. И, поскольку они не могут сделать это иным образом, им ничего не остается, как показать родителям, до чего те доводят своих мальчиков и девочек. И вот, стоя в углу, зареванный, ребенок думает: уйду в лес, буду там жить, есть грибы и ягоды... Через час такие фантазии проходят, но они довольно яркие. Фантазии мальчика 8–9 лет хорошо описаны у Льва Толстого в «Детстве». Вот умру, а они будут плакать...

Романтические побеги. На реальные побеги в далекие страны способны немногие дети. Как правило, это мальчишки, с детства склонные к риску, непоседливые, озорные и часто плохо управляемые. Их любопытство и самоуверенность не знают предела. Начитавшись, насмотревшись приключенческих книжек, фильмов, они готовы превратить свою жизнь в приключение. Иногда им это удается в очень экзотичных и авантюрных вариантах.

Немотивированные побеги. Экспериментальные, романтические, протестные побеги в ее описании выглядят как вполне нормальные и объяснимые. Но сегодня сила выталкивающих из семьи и ДОУ факторов превышает силу семейного притяжения. Дети иногда сами не знают, почему они оказались на улице. Их побеги не были связаны с чувством вины перед родителями, педагогами или ощущением, что они сделали что-то криминальное. Жить на улице, общаться с кем попало, и даже подворовывать кажется нормальным для них. Появились немотивированные побеги, побеги «просто так», «на интерес». Радикальные побеги.

2.2 Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия.
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких.
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забытых.
4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

Беглецы-исследователи - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы - исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они сообщают родителям в письме, что покидают их. Если их не задерживают, они обычно возвращаются домой по собственной инициативе. У искателей приятного общества обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

Беглецы от опасности уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Несовершеннолетние, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей.

Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями (педагогами), недостатке их любви и заботы.

Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно

связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер.

Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми, как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1 Задачи и принципы работы с проблемой самовольных уходов воспитанников

Основными задачами деятельности ДОУ по вопросам профилактики самовольных уходов детей из дошкольных организаций, оказания содействия их розыску, а также проведения индивидуальной профилактической работы с ними являются:

- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ Выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам детей из ДОУ;
- ✓ Предупреждение ситуаций, угрожающих жизни, здоровью и нравственности несовершеннолетних;
- ✓ Оказание содействия в организации поиска несовершеннолетних, самовольно ушедших из ДОУ;
- ✓ Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- ✓ Предупреждение, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений и антиобщественных действий;
- ✓ Предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних;
- ✓ Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями с учетом анализа причин и условий, способствующих самовольным уходам несовершеннолетних из ДОУ;
- ✓ Организация оказания медицинской, психологической и социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних, самовольно ушедших из ДОУ.

Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данная программа:

1. Любой человек, работающий с ребенком в ДОУ, должен предпринять все возможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.

2. Наша общая цель – снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы

последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда ребенок самовольно покидает ДООУ, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы обязаны работать над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, и совершенствовать управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из ДООУ. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Плана профилактики ДООУ. Неотъемлемой частью Плана профилактики должно быть проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

3.2. Анкета оценки риска

При проведении любых опросов с ребенком важно создать такие условия для ребенка, которые будут гарантировать ему безопасность и конфиденциальность.

Цель интервью и опросов – не задать как можно больше вопросов, а получить от ребенка информацию, которая поможет выявить риски в отношении ребенка и предотвратить последующие попытки уходов.

Необходимо заранее решить, кто будет проводить опрос ребенка, учитывая, что интервьюером должен быть человек, которому ребенок доверяет.

ребенка. В противном случае опрос должен быть проведен другим сотрудником учреждения, с которым у ребенка доверительные отношения (воспитатель) или который способен их сформировать за короткое время (психолог). Вся информация, полученная в ходе опросов и интервью, должна быть передана заведующему.

Анкета оценки риска.

Имя ребенка:

Дата оценки риска:

Статус ребенка:

вопросы	да	нет	комментарии
Имеет ли ребенок физические или умственные заболевания?			
Входит ли ребенок в группу риска?			
Есть ли история его уходов, в том числе из дома, с детской площадки около дома и пр.?			
Были ли попытки совершения самоповреждения или вспышек психического заболевания?			
Есть ли у ребенка специфические потребности в медикаментах или особенности здоровья?			
Есть ли какие-то недавние значимые события или факторы, которые увеличивают уязвимость?			
Увеличивает ли уязвимость погода?			

Увеличивает ли уязвимость время суток?			
Есть ли шанс, что ребенок находится с тем человеком, который представляет опасность для него?			
Возможное местонахождение ребенка увеличивает риск для него?			
Есть ли свидетельства того, что ребенок был похищен?			
Известные ребенку места, которые вызывают подозрения?			
Были ли допущены попытки или случаи нанесения обиды со стороны сверстников в отношении ребенка?			
Было ли домашнее насилие или конфликты в семье или дома?			

3.3. Образец форм опроса для последующего интервью с детьми-беглецами

Проводить интервью следует в нейтральном месте, где ребенок чувствует себя в безопасности. Интервью по возвращении представляет собой глубинное интервью и лучше всего, чтобы его проводил человек, с которым у ребенка сложились доверительные отношения. В таком случае больше шансов, что дети будут готовы глубоко обсуждать причины, по которым они совершили уход из ДОУ, дома (см. ниже – Образец анкеты для последующего интервью с беглецами).

Образец опроса ребенка, вернувшегося из самовольного ухода.

вопросы	да	нет	комментарии
Почему ушел:			
Что случилось в детском саду			
Кто-то дрался или бил тебя?			
Ребята заставили (предложили) заставили?			
Тебе кто-то причинял боль? (аккуратно спросите о физическом и сексуальном насилии)			
Хотел пойти к маме (бабушке ... и пр.?)			
Просто погулять?			
Ты хотел убежать еще утром, когда тебя вели в детский сад?			
Во время ухода:			
Было страшно вернуться?			
В какой-то момент хотелось вернуться?			
Пока ты ходил случилось ли с тобой что-то плохое - рана, травма? Общение с незнакомыми людьми?			
Где ты был (у друзей, у родственников, не знал их, в машине, гулял по улицам, на улице)?			
Хотелось ли тебе чего-то пока ты ходил?			
Видел ли ты с кого-то во время побега (друзья, семья)?			

Ты видел на улице полицию?			
Возвращение:			
Вернулся по собственной воле?			
Тебя кто-то вернул?			
Ты попросил, чтобы тебя откуда-то забрали?			
Страшно ли было возвращаться?			
Как ты себя чувствуешь сейчас после возвращения?			

Открытые вопросы, которые необходимо задать ребенку во время интервью:

Почему:

1. Сколько раз ты убежал (из дома, с детской площадки, думал убежать)? (спросите о деталях произошедшего, опыте, взаимодействии и отношениях, которые возникали у ребенка во время его отсутствия). (Исследование фактов самовольных уходов причин, опыта и результатов побегов из других ДООУ, (если ребенок посещал их), были ли побеги из семьи, от бабушки...?)

2. Как выглядит хороший день дома? Что такое плохой день?

3. Для чего ты решил убежать? (Исследование того, что он (и) планировали получить в результате).

4. Расскажи мне о своем решении убежать. (Исследование - был ли побег запланированным или спонтанным).

5. Насколько ты или другие люди могли повлиять на то, что заставило тебя убежать? (спросите насколько предсказуемо это поведение, кто несет ответственность в этой ситуации, как изменялись поведение или события).

Во время побега:

1. С кем ты убежал?

2. Куда ты пошел, когда убежал? (Исследование – какое было первое место, куда пошли, где провели большую часть времени, где было последнее место, спрашивайте «почему» про каждое место.)

3. Какие были отношения с теми людьми, с которыми ты был во время побега? (Исследование отношений с этими людьми, их отношение к тому, что к ним пришел ребенок, к тому, что ребенок сбежал из детского сада.)

4. Как долго ты отсутствовал? (Исследование понимания течения времени).

5. Расскажи мне, что хорошего с тобой произошло во время побега?

Возвращение:

1. Как ты снова оказался в детском саду? (Исследование – понимания было ли это добровольное возвращение или нет).

2. Что случилось, когда ты вернулся?

3. Расскажи мне как ты думаешь, что сейчас будет с тобой, после того как ты вернулся в детский сад (последствиях побега).

4. Что бы могло тебя остановить от побега?

5. Что нужно изменить, чтобы ты захотел остаться в детском саду? (спросите всегда ли так было в детском саду и если нет, когда все изменилось и что способствовало этим изменениям).

6. Что ты сам можешь сделать, чтобы это изменить?

7. Что другие люди должны сделать, чтобы это изменить?

8. Что ты больше всего хочешь?
9. Если бы ты был на моем месте, что самое важное ты бы сказал или сделал для такого же, как ты?
10. Кому ты рассказал, что собираешься убежать до того, как убежал? (Исследование вопроса – почему именно этому человеку рассказал).
11. Были ли у тебя мысли о побеге после того, как ты вернулся?
12. Какой совет ты бы дал ребенку, который собирается убежать из детского сада?

4. ПРОФИЛАКТИКА САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ДОУ

При составлении профилактических программ, направленных на снижение самовольных уходов, необходимо помнить о том, что лучшим способом отвлечения ребенка от мыслей о самовольном уходе является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Профилактические программы могут быть направлены на создание условий для увеличения личностных ресурсов человека, а именно:

- ✓ на формирование самостоятельности ребенка, инициативы, ответственности;
- ✓ на развитие его эмоциональной сферы, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- ✓ на становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях разного типа, продуктивно разрешать трудности;
- ✓ на формирование ценности здорового образа жизни.

Таблица ниже составлена по материалам Методических рекомендаций по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, разработанными Департаментом социального развития Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры.

Рекомендации по взаимодействию специалиста учреждения с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходом

Психологическая поддержка	Установки и чувства	Формы поведения	Поддержка ребенка посредством
<ol style="list-style-type: none"> 1. Опирайтесь на сильные стороны. 2. Избегать подчеркивания промахов ребенка. 3. Уметь и хотеть Демонстрировать любовь и уважение ребенку. 4. Проводить больше времени с ребенком. 5. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком. 6. Знать обо всех попытках ребенка справиться с проблемой. 7. Уметь взаимодействовать с ребенком. 8. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно. 9. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний. 10. Принимать индивидуальность ребенка. 11. Проявлять веру в ребенка. 12. Демонстрировать оптимизм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время; 2. желание помочь конкретному ребенку; 3. признание того, что чувства ребенка – это его истинные чувства; 4. отношение к ребенку как к самостоятельной личности с его индивидуальной идентичностью и чувствами; 5. вера в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение; 6. понимание того, что чувства преходящи, непостоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними. 	<p><i>Позы и жесты, формирующие доверительный контакт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом; 2. Язык жестов, естественные и свободные позы (открытые ладони, развернуться в сторону ребенка всем телом, не скрещивать руки); 3. Разговаривая с ребенком, не пытаться делать другие дела параллельно. Все внимание должно быть сосредоточено на беседе с ребенком. <p><i>Активное слушание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное междометья (ага, угу), уточняющие вопросы. 2. Обратная связь, позволяющая ребенку узнать интерпретацию того, что он сказал; 3. Отражение чувств («я вижу, что ты взволнован/напуган/ счастлив и т.д.»). Это позволяет ребенку учиться осознавать свои чувства, а специалисту показать то, что он принимает чувства ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком, мягко вести его, играть с ним, слушать его, есть вместе с ним). 2. Выражение лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех). 3. Прикосновений (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять его); 4. Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); 5. Высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка воспитателю необходимо:

4.2. Построить с ребенком доверительные отношения. Для этого воспитателю важно разговаривать с каждым ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

4.3. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

4.4. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4.5. Создать благоприятный климат в учреждении. Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- ❖ Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, посещающих ДОУ;
- ❖ Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска;
- ❖ Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже самовольно покинул ДОУ, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

К первичной профилактике относятся следующие существующие формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Программы вторичной профилактики направлены на снижение агрессивности, конфликтности детей и воспитывающих их взрослых. Сюда относятся также программы, помогающие адаптировать и социализировать детей.

Примерами такого рода программ являются программа «Изменение проблемного поведения ребенка», предназначенная для родителей, использующих физические меры наказания и имеющих детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, совершившими самовольный уход. Каждый случай самовольного ухода детей имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок.

В приведенной ниже таблице представлена общая направленность профилактической работы со случаями самовольного ухода в зависимости от причины ухода несовершеннолетнего.

Причина ухода	Первичная профилактика (ребенок еще ни разу не совершал самовольный уход)	Вторичная профилактика (есть риск ухода или был разовый случай попытки самовольного ухода)	Третичная профилактика (ребенок совершил самовольный уход)
<p>Для всех уровней профилактики необходимо, чтобы у ребенка в ДООУ был хотя бы один взрослый, с которым сформированы доверительные отношения. Это залог успешной работы по профилактике самовольных уходов. Кроме того, общим для всех видов профилактики является создание безопасной среды в ДООУ – ребенок, посещающий ДООУ должен иметь возможность в любое время рассказать о ситуации в которой его беспокоит (пожаловаться *). Воспитатель должен предоставить возможность сделать это анонимно и конфиденциально.</p>			
<p>1. Ушел от обиды, психанул, протестная реакция</p>	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно. 2. Легализацию выражения злости и обиды в ДООУ. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. <p>Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»)</p>	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адекватно выражать свой гнев, злиться правильно. 2. Легализацию выражения злости и обиды в ДООУ. Злость – это такое же чувство, как и все остальные, его нужно учиться выражать правильно, нет ничего плохого в том, чтобы злиться. <p>Использовать психологические техники выражения гнева (бить подушку, для дошкольников часто шьют специальную игрушку «для битья»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Необходимо обучать детей правилам 4. безопасного поведения когда взрослых нет рядом во время самостоятельных прогулок 	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ребенка адаптивным механизмам, способам выражения гнева социально приемлемыми способами. 2. Индивидуальная работа с психологом.

		<p>(как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи, как и где оставить записку о том, что ребенок уходит, какие способы связи со взрослыми есть и т.д.). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так притягательно).</p> <p>Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка (записка, смс и т.д.).</p> <p>5. Индивидуальная работа с психологом для пары «ребенок - воспитатель», направленная на установление доверительного контакта между ними.</p>	
<p>2. Ушел на зло/ Попытка манипуляции/Демонстративность</p>	<p>Необходимо:</p> <p>1. Выделить детей с демонстративными чертами и оказывать им адекватную их психическим особенностям поддержку (подкреплять</p>	<p>Программы профилактики должны быть направлены на:</p> <p>1. «Легализацию» самостоятельности – необходимо обучать детей правилам</p>	<p>Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры).</p> <p>1. Осознание ребенком рисков самовольного ухода.</p> <p>2. Работа с теми</p>

	<p>позитивные формы поведения, самостоятельность ребенка). Больше об этом можно прочитать в источнике [10].</p> <p>2. Формировать у ребенка доверие к взрослым, готовность договориться.</p> <p>3. Использовать дополнительный ресурс (психолог, волонтеры) для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Компенсировать потребность ребенка во внимании, ❖ Развить иные формы поведения, 	<p>безопасного поведения в домашних условиях (как вести себя с незнакомцем, телефоны и адреса помощи). Такой подход кажется рискованным, тем не менее, он предоставляет возможность ребенку позаботиться о своей безопасности, снять «романтический ореол» самовольного ухода (то, что разрешено, уже не так притягательно). Взрослым такой подход дает дополнительные возможности для поиска ребенка.</p>	<p>потребностями ребенка, которые он удовлетворяет в самовольном уходе.</p> <p>3. Предоставление возможности рисковать социально приемлемыми способами.</p>
<p>Постепенное наращивание самостоятельности и ответственности ребенка</p>			
<p>1. Сопротивление правилам</p>	<p>1. В ДОУ необходимо предоставить детям возможность иметь разный режим дня для разного возраста. Для того чтобы детям было интересно соблюдать режим дня для своего возраста необходимо сделать более мелкие градации в свободе и ответственности для разных возрастов.</p> <p>Основной критерий – ребенок стабильно выполняет текущий</p>		

	<p>распорядок дня и правила учреждения ДОУ и в рамках этих правил сам свое поведение регулирует. В таком случае можно расширять границы свободы и ответственности.</p> <p>Например, Дошкольники (6-7 лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - старшие дошкольники могут не спать днем при условии, что они не нуждаются в дневном сне и они готовы самостоятельно заниматься какой-либо полезной для них деятельностью (рисование, лепка, чтение и т.д.). <p>2. Исследование вопроса, зачем ребенок может убежать.</p>		
<p>Побег за приключениями, от скуки, желание чего-то нового</p>	<p>1. Исследование потребностей ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ беседы ❖ наблюдение, <p>предоставление возможностей для позитивного риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ организация квестов** соревнований ❖ ролевых игр ❖ театра и т.д. <p>2. Привлечение волонтеров для работы с детьми.</p>	<p>1. Потребности</p> <p>2. Возможности для реализации в детском саду</p> <p>3. Обучение правилам безопасного поведения в домашних условиях</p> <p>4. Акцент на информировании</p> <p>5. Использование дополнительного ресурса (психологи, волонтеры) для того, чтобы создать ощущение новизны</p>	<p>Организация межведомственного взаимодействия для привлечения психологов, экспертов, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д.</p>

		для детей в ДОУ.	
Утрата чувства безопасности в ДОУ вследствие недружелюбия, грубого обращения со стороны персонала или других детей (бегство от опасности)	Программы профилактики должны быть направлены на: 1. Снижение агрессии в детском коллективе, учреждении в целом. Выяснение возможных опасностей и их устранение. 2. Преодоление ссор среди сверстников. 3. Скрининг психологический – наблюдение за поведением детей, настроением.	1. Устранение источника опасности	1. Выявление «пробелов» в обеспечении безопасности ребенка. 2. Искусственное создание зоны безопасности (например: перевод ребенка в другую группу; 3. Поддержка ребенка, укрепление его чувства безопасности и уверенности в себе. 4. Работа с психологом.
Побег к друзьям или родственникам	1. Поддержание контакта с семьей ребенка. 2. Посещение семьи ребенка. 3. Проведение «гостевого дня» (совместные праздники, субботники, мероприятия на территории детского сада с участием родственников ребенка.	1. Поддержание контакта с семьей ребенка.	1. Поддержание контакта с семьей ребенка.

**Система подачи жалобы для ребенка – это механизм, позволяющий детям конфиденциально, безопасно в любое время обратиться за помощью к взрослым. В Российском менталитете существует стереотип о том, что «подать жалобу» значит «набедничать» или «настучать». При организации безопасной среды для ребенка необходимо бороться с этим стереотипом, так как в целях безопасности в каждом ДОУ для детей должна существовать такая система.*

*** Квест (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых ваш герой проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение (примеры: убить дракона, спасти мир, вымыть посуду и т.д.). Для достижения этой главной цели герою необходимо сначала выполнить несколько второстепенных заданий (примеры: найти меч-кладенец, узнать, что угрожает миру, купить моющее средство и т.д.); выполнение этих подзадач может сводиться к под-подзадачам и т.д.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самовольные уходы воспитанников всегда было и остается проблемой для педагогических работников образовательных учреждений. В этой связи было принято решение разработать программу по профилактике самовольных уходов среди воспитанников.

Цель разработки программы – организация работы по профилактике самовольных уходов воспитанников детского сада и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

На этапе внедрения и использования данной программы, педагоги учреждения продолжают изучать теоретический и практический опыт работы других учреждений.

Наша задача максимально минимизировать этот риск, свести до минимума эту проблему. Для этого необходимо тщательным образом разбирать причины каждого самовольного ухода в отдельности и находить пути решения данной проблемы. Именно изучение проблемы изнутри, разработка программы позволит снизить количество самовольных уходов.

Все участники образовательного процесса стали более ответственно относиться и осмысливать тот факт и риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию детского сада. Благодаря образцам интервью, анкетам, таблицам предложенным в данной программе позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Педагогический коллектив и младший обслуживающий персонал продолжает совершенствовать содержание программы, дополняя ее и корректируя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология «Текст»/ Г.С. Абрамова.- М.: Академия, 2007.- 25с.
2. Выготский, Л.С. Учение об эмоциях // Собрание сочинений т.4 «Текст»/Л.С. Выгодский. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 340-367с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2005.
4. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
5. Леонова, А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса : учебное пособие.
- 6.
7. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении «Текст»/ М.И. Лисина.- Изд-во Питер, 2009 - 123с.
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: Изд-во "Эксмо", 2005.
9. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997
10. Под редакцией Хрящевой Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Серия: Психологический тренинг. - СПб.: Изд-во Институт Тренинга, РЕЧЬ, 2001 г.
11. Пути решения проблемы самовольных уходов детей Методические рекомендации Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ».г. ХантыМансийск, 2013 год.
12. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей. //Социальная педагогика, 2006, № 2, С. 76-86
13. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. - //Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3
14. http://kaplyarosi.ru/terapevticheskie_skazki/

**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОМ ИНТЕРВЬЮ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕ
ВОЗВРАЩЕНИЯ.**

ФИО

Возраст

Дата побега

Дата и время проведения интервью

1. Что произошло, что заставило тебя сбежать (запланировал, скучно, что-то произошло, просто уйти ...)

2. Что происходило, пока ты отсутствовал? (Куда пошел, с кем был, были ли какие-то проблемы, кто-то еще тебя видел/встречал, как ты вернулся, как себя чувствовал)

3. Что можно было бы сделать, чтобы ты снова не убежал?

4. Какие-то вопросы, которые задал ребенок

5. Есть ли еще какая-то дополнительная информация, включая данные следствия, которая еще не была отражена в отчете? Да / Нет

6. Если да: где и как это зафиксировано; если информации передавалась устно – кто кому и когда

7. Привлекались ли органы опеки? Да / Нет

8. Когда, где и кем проводилось интервью после возвращения

9. Кто координировал интервью после возвращения, кто еще присутствовал

10. Дата завершения отчета

11. Кому передан отчет

Я_ (ФИО родителей ребенка) согласен, чтобы информацию данного отчета получили

- (кому)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия, имя, отчество
(при наличии) руководителя
организации, осуществляющей
образовательную деятельность)

МП _____
(дата)

АКТ N ____

О результатах расследования самовольного ухода несовершеннолетнего из образовательной организации

1. Дата и время самовольного ухода _____
2. Организация, осуществляющая образовательную деятельность: _____

(наименование, адрес (место нахождения), фамилия, имя, отчество (при наличии)
учредителя)
3. Комиссия по расследованию самовольного ухода обучающихся в
организации, осуществляющей образовательную деятельность в составе:
Председателя комиссии: _____
(фамилия, имя, отчество руководителя организации, осуществляющей образовательную
деятельность)
/членов/ _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии), занимаемая должность, место работы)
4. Сведения о несовершеннолетнем:
фамилия, имя, отчество _____
пол (мужской, женский) _____
класс, группа, курс _____
фамилия, имя, отчество _____
пол (мужской, женский) _____
класс, группа, курс _____
5. Фамилия, имя, отчество, должность лица, проводившего
учебное занятие или мероприятие или ответственного за проведение
мероприятия, во время которого произошел самовольный уход воспитанников

6. Сведения о проведенных мероприятиях по предупреждению самовольного ухода
с
несовершеннолетним _____

7. Место самовольного ухода _____
(краткое описание места самовольного ухода)

краткое изложение обстоятельств, описание событий и действий несовершеннолетнего
и других лиц, и другие сведения, установленные в ходе расследования)

8. Очевидцы самовольного ухода воспитанников - нет

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

9. Причины самовольного ухода: _____

(указать основную и сопутствующие причины самовольного ухода воспитанников)

10. Самовольный уход воспитанников связано с образовательной деятельностью.

(связан/не связан - указывается соответствующее)

11. Лица, допустившие нарушения законодательных и иных нормативных правовых и локальных актов, явившихся причинами самовольного ухода: _____

(фамилии, имена, отчества (при наличии), должности (профессии) с указанием статей, пунктов законодательных, иных нормативных правовых и локальных нормативных актов, предусматривающих их ответственность за нарушения, явившиеся причинами самовольного ухода, указанными в пункте 12 настоящего акта)

12. Мероприятия по устранению причин самовольного ухода воспитанников:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

Председатель комиссии _____
(подпись, расшифровка подписи) (дата)

Члены комиссии:

(подпись, расшифровка подписи) (дата)

(подпись, расшифровка подписи) (дата)

Акт составлен: _____
(дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОТОКОЛ

осмотра места самовольного ухода несовершеннолетнего в организации,
осуществляющей образовательную деятельность

_____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего)

_____ (место составления)

_____ (дата)

Осмотр начат _____

Осмотр окончен _____

Комиссией в составе:

председателя комиссии по расследованию самовольного ухода обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность _____

_____ (фамилия, имя, отчество руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность) /учредитель

/членов/ _____

_____ (фамилия, имя, отчество членов комиссии организации, осуществляющей образовательную деятельность)

образованной распорядительным актом _____

(указываются реквизиты распорядительного акта)

произведен осмотр места самовольного ухода, происшедшего _____

(указывается дата самовольного ухода) _____

_____ (указывается наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность)

_____ (указывается учредитель, в ведении которого находится организация, осуществляющая образовательную деятельность)

С _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) несовершеннолетнего)

Осмотр проводился в присутствии _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии), _____

_____ других лиц, участвовавших в осмотре: другие члены комиссии по расследованию самовольного ухода обучающихся, законный представитель несовершеннолетнего)

В ходе осмотра установлено:

1. Обстановка и состояние места самовольного ухода на момент осмотра

_____ (изменилась или нет по свидетельству несовершеннолетнего или очевидцев происшествия, краткое изложение существа изменений)

2. Описание места, где произошел самовольный уход

_____ (точное место)

4. Наличие и состояние защитных ограждений и других средств безопасности

_____ (блокировок, средств сигнализации, защитных экранов, кожухов, заземлений/занулений, изоляции проводов.)

7. Состояние освещенности и температуры

_____ (наличие приборов освещения и обогрева помещений и их состояние)

В ходе осмотра проводилось _____

(фотографирование, видеосъемка, прочее.)

С места происшествия изъяты: _____

(перечень и индивидуальные характеристики изъятых предметов)

К протоколу осмотра прилагаются: _____

_____ (схема места самовольного ухода, фотографии, видеосъемка)

Содержание заявлений, поступивших перед началом, в ходе, либо по окончании осмотра от участвующих в осмотре лиц _____

С настоящим протоколом ознакомлены:

/ФИО/

(подписи, фамилии, имена, отчества (при наличии) участвовавших в осмотре лиц, дата)

/ФИО/

(подписи, фамилии, имена, отчества (при наличии) участвовавших в осмотре лиц, дата)

Замечания к протоколу

(содержание замечаний либо указание на их отсутствие)

Протокол составлен _____ (должность, фамилия, имя, отчество (при наличии) председателя (члена) комиссии по расследованию самовольного ухода с лицом, проходящим учебное занятие, проводившего осмотр)

/ФИО./

(подпись)

(дата)

ПАМЯТКА ДЛЯ РЕБЕНКА-БЕГЛЕЦА.

Памятка создана разработчиком программы личной безопасности ребенка М.А. Рулевым. Больше материалов вы можете найти по ссылкам:

<http://lib.ru/KIDS/sechild.txt>

<http://filimon11.ru>.

Если я потеряюсь на улице:

1. Оказавшись в незнакомом районе, я захожу в любое государственное учреждение, больницу, предприятие, магазин, кинотеатр, аптеку и прошу позвонить знакомым взрослым: напомнить телефон мне поможет запись в специальном блокнотике **или я выучу номер наизусть. Я НАИЗУСТЬ ЗНАЮ номера сотовых, рабочих телефонов всех знакомых взрослых!**

2. Нельзя заходить в квартиры к посторонним людям, даже если они обещают мне позвонить знакомым взрослым.

3. Главным ориентиром, что это именно магазин или кинотеатр, должна служить вывеска или рисунок на витрине.

Как попросить помощи на улице:

1. Выбираем человека, который внушает нам доверие:

а. Люди в форме. Полицейские, военные, пожарные, охранники – все эти люди носят форму.

б. Люди, работающие в государственных учреждениях (в магазинах, банках, отделениях связи, больницах, аптеках, школах, кинотеатрах, пожарных частях. Можно обращаться за помощью также к людям, находящимся на рабочем месте.

2. С расстояния 2 метра вежливо говорим: «Помогите, пожалуйста. Можно позвонить? Или наберите номер, который я скажу, и скажите, чтобы знакомые взрослые родители приехали сюда».

ТЕЛЕФОНЫ ПОМОЩИ:

1. Телефон мамы, папы, бабушки, дедушки.
2. Телефон детского сада:
3. Телефон воспитателя:
4. Скорая помощь: 03
5. Полиция: 02

Когда человек позвонит знакомым взрослым, жди их в этом месте и никуда не уходи. **К кому можно обратиться за помощью?**

			
<p>Полицейский</p>	<p>Сотрудник ГАИ ГИБДД</p>	<p>Охранник</p>	<p>Сотрудник МЧС</p>
			
<p>Военный</p>	<p>Учительница, воспитатель</p>	<p>Доктор</p>	<p>Кассир, продавец</p>

АЛГОРИТМ СКАЗКОТЕРАПИИ

- Чтение сказки;
- беседа;
- рисование на тему сказки;
- лепка персонажей сказки; символических образов,
- изготовление пальчикового театра на тему сказки;
- игра-драматизация,
- пластические этюды.

Алгоритм работы со сказкой

1. Не гонитесь за количеством сказок. Возьмите одну и подробно ее проработайте. Например:

Первый день. Читаем сказку и проигрываем ее в движении («давайте покажем как катился колобок, как идет зайка, как бабушка месила тесто и т.д.), обсуждение.

Второй день. Рассказываем вместе с детьми сказку по кругу, первый начинает, второй продолжает и т.д., обсуждение.

Третий день. Рассказываем сказку наоборот, начиная с конца: «А лиса его «ам» и съела, а что было до этого?»

Четвертый день. Делаем поделку – символически закрепляем полученный опыт, «чего не хватало колобку? – прозорливости, наблюдательности, давайте слепим символ наблюдательности и подарим его колобку». Или, совместно с детьми делаем пальчиковый театр, детям предлагаем самостоятельно проиграть сказку.

Пятый день. Сыграть вторую главу сказки. Например, «убежал колобок от медведя и думает, не побегу я дальше, что-то страшно стало...»

2. Обсуждать с детьми за один раз не более 3 (младший возраст) – 5 вопросов (старший возраст) вопросов по сказке.

3. До начала работы со сказкой педагог должен для себя ответить на два основных вопроса: о чем сказка и чему она нас учит? В конце каждого обсуждения необходимо подвести итоги: «итак, сказка нас учит...»

Вопросы для обсуждения сказки «Колобок»

(для детей 3-4 лет)

1. Почему колобок убежал? Что двигало колобком (любопытство, интерес, озорство, игра с жизнью).
2. Кого встретил?
3. Чем отличались звери, которые встретились на пути колобку?
4. Почему попал к лисе?
5. О чем бы вы хотели его предупредить?
6. Что бы вы ему посоветовали?

Вопросы для обсуждения сказки «Гуси – лебеди»

(для детей 4-5 лет)

1. Что родители наказали Машеньке, когда уезжали?
2. Почему Машенька оставила братца без присмотра?

3. Что произошло, когда она нарушила родительский наказ?
4. Что надо делать, чтобы не случилось беды?

Вопросы для обсуждения сказки «Гуси – лебеди»

(для детей 5-7 лет)

1. Почему родители наказали Машеньке присматривать за братцем?
2. Только в сказке нужно присматривать за маленькими детьми? Почему? Что с ними может произойти?
3. Почему Машенька оставила братца без присмотра?
4. Что произошло, когда она нарушила родительский наказ?
5. Были ли у нее помощники для поиска братца? Что Машеньке мешало воспользоваться их помощью.
6. О чем Машенька думала в начале своих поисков (о себе и о гостинцах), в конце (о братце)?
7. Только ли в сказках встречается баба-Яга? Как в жизни распознать ее? Может ли она быть молодой и красивой?

Вопросы для обсуждения сказки «Упрямый лягушонок» (для детей 4-5 лет)

1. Почему лягушонок убежал из дома?
2. Какие опасности встретились на пути лягушонку?
3. Что думали родители, когда узнали, что лягушонок убежал?
4. Как надо себя вести, чтобы не случилась беда?

Вопросы для обсуждения сказки «Упрямый лягушонок» (для детей 5-7 лет)

1. Почему лягушонок убежал из дома?
2. Какие опасности встретились на пути лягушонку?
3. Как он себя чувствовал?
4. Что родители думали, что чувствовали когда узнали, что лягушонок убежал?
5. Чему вы научились у лягушонка?
6. Что бы вы посоветовали лягушонку?

Упрямый лягушонок. Сергей Михалков

Родился Лягушонок
 За городом, в пруду.
 Он рос у папы с мамой
 Всё время на виду.
 И громче всех он квакал,
 И прыгал далеко,
 Но было папе с мамой
 С ребёнком не легко.
 Была строга с ним мама,
 Был папа тоже строг,
 Но всё ж его упрямства
 Никто сломить не мог.
 Он как-то оказался

И он назад запрыгал —
 Всё дальше — скок да скок!
 И как же показался
 Обратный путь далёк.
 Устали прыгать лапки,
 Он выбился из сил,
 Он мысленно у мамы
 Прощения просил.
 И только на рассвете
 Вернулся он домой —
 Озябший, похулавший,
 Уставший и хромой.
 Его спросили сухо:

Один на берегу,
И про себя решил он:
— Возьму и убегу!
Пусть взрослые лягушки
Сидят себе в пруду.
Когда я нагуляюсь,
Тогда домой приду! —
И квакнув: — До свиданья!
Всё дальше прыг да прыг!
Широкой автострады
Он к вечеру достиг.
По гладкому асфальту
Неслись машины в ряд,
Они жучков и мошек
Давили всех подряд.
На это Лягушонок
Не в силах был смотреть,
Ведь мог он точно так же
Бесславно умереть!

— Ты где-то пропал? —
Такой спокойной встречи
Малыш не ожидал.
Он думал, папа с мамой
Начнут его ласкать,
Не будут без присмотра
Из дома выпускать.
Они же равнодушно
Смотрели на него,
Как будто и не ждали
Ребёнка своего.
Но это был наглядный
Родительский урок.
Опасная прогулка
Пошла упрямуц впрок.

План и содержание консультации для педагогов

- I. Пояснение причин самовольных уходов и выявление групп риска.
1. Причины:
- переход из группы в группу/смена детского сада;
 - смена воспитателя (на период отпуска, по причине увольнения);
 - подменный воспитатель;
 - воспитатель, только что вышедший из отпуска;
 - старшие брат/сестра школьники, находятся дома на период летних каникул, отводят младшего ребенка в детский сад;
 - отпуск родителей в то время, когда ребенок посещает детский сад;
 - невыполненные обещания родителей – неоправданные ожидания ребенка;
 - обсуждение случаев самовольных уходов в присутствии детей.
2. Выявление групп риска:
- сбор информации по отпускам, старшим братьям/сестрам;
 - выявление детей с неустойчивой эмоционально—личностной сферой.
- II. Рекомендации.
1. Рекомендации по работе с родителями:
- беседы о правилах приема и ухода детей;
 - беседы о правилах проведения отпуска (что говорить нельзя: «отведу тебя в садик, хоть отдохну дома/займусь какими-либо интересными делами»; что говорить можно: «пока ты будешь в садике, я буду готовить для тебя что-то интересное/вкусное», «я буду заниматься домашней работой/я буду работать дома, а вечером мы вместе отдохнем»).
 - выдача памяток, информационных листов, оформление информационных стендов на тему профилактики самовольных уходов детей.
2. Рекомендации по построению рабочего плана на день:
- определить круг интересов каждого ребенка, выстраивая работу так, чтобы учесть интересы каждого;
 - использовать приемы, которые заинтересуют в общей деятельности, замотивируют, будут стимулировать детей к размышлению, обдумыванию (лепим на тему, готовим вопросы к обсуждению; рисуем на тему, готовим вопросы к обсуждению; играем на заданную тему, готовим вопросы к обсуждению; обсуждаем сказки, даем домашнее задание, проговариваем интересный план на вечер, на завтрашний день)
 - используем приемы утреннего/дневного/вечернего сбора детей (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

ПАМЯТКА для воспитателей

по профилактике самовольных уходов детей из детского сада.

1. Тщательно планировать день с учетом интересов и возраста детей.
ВОСПИТАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИТЬ РАДОСТНОЕ, ИНТЕРЕСНОЕ ПРОЖИВАНИЕ РЕБЕНКОМ КАЖДОГО ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ!
2. Прием детей вести строго из рук родителей. Не допускать, чтобы родители в утренние часы оставляли ребенка на территории детского сада.
3. Родители (законные представители), а также лица, которые по их поручению приводят ребенка в детский сад (в соответствии с заявлениями родителей), должны передавать ребенка воспитателю или иному сотруднику детского сада, расписаться в журнале приема детей.
4. Воспитатель группы должен постоянно точно знать списочный и количественный состав детей его группы. В журнале посещаемости ставится отметка о том, что ребенок присутствует в группе сразу после того, как родители (законные представители) передали его педагогу.
5. В тетради передачи смен и таблице посещаемости четко фиксировать количество детей на текущий день, указывая, кто из детей отсутствует и по какой причине.
6. По окончании приема детей, необходимо – проверить все ли дети зашли из раздевалки в группу, закрыть дверь группы на крючок или задвижку (в группах детей раннего дошкольного возраста запираются все двери – уличная, входная из тамбура в раздевалку, из раздевалки в группу, из коридора в группу).
7. Вечером при уходе детей воспитатель обязан передавать ребенка родителям (законным представителям), пришедшим за ним. Родители расписываются в журнале приема детей в том, что забрали ребенка.
8. Во время основных режимных моментов не допускать, чтобы дети одни ходили на занятия и медицинский кабинет. Детей всегда сопровождает младший воспитатель, воспитатель или специалисты.
9. Во время основных режимных моментов пересчитывать детей, вести обязательную переключку.
10. Не допускать неорганизованного выхода на прогулку. Дети на улицу и с улицы доходят только с воспитателем, который предварительно провел переключку и младшим воспитателем. При одевании детей по подгруппам младший воспитатель доводит детей до участка и передает воспитателю лично одетых детей.
11. Во время ухода детей домой не допускается отдавать ребенка не знакомым лицам. Братьям и сестрам, не достигшим 18-летнего возраста. Ребенка необходимо отдавать из рук в руки. Родители с ребенком уходят из группы или с участка одновременно.
12. Воспитатель должен знать всех лиц, кому родители поручают приводить и забирать ребенка, заранее договорившись и познакомившись с ними по представлению родителей и оформлении доверенности на имя заведующего детского сада.
13. Выстроить свой рабочий процесс, учитывая круг интересов каждого ребенка, стимулируя и мотивируя к предлагаемой деятельности.
14. Использовать приемы, которые заинтересуют в общей деятельности, замотивируют, будут стимулировать детей к размышлению, обдумыванию, проводить анонсирование вечерних, завтрашних мероприятий, давать домашнее задание.

Советы воспитателю по утреннему сбору группы

Утренний сбор группы детского сада - способ формирования чувства общности, поддержания у детей и взрослых интереса друг к другу¹, обучения навыкам эффективной коммуникации, становления ключевых компетентностей. Хороший утренний сбор сродни производственной летучке - проводится быстро, легко и непринужденно, но даже у опытных педагогов порой возникают проблемы в его проведении.

Советы воспитателю, что можно сделать:

1. Утренний групповой сбор не должен быть слишком долгим: 10-15 минут для маленьких детей; 10-20 минут для детей старшего дошкольного возраста. В начале учебного года групповой сбор можно проводить в течение нескольких минут, постепенно увеличивая время.

2. В группах раннего возраста, а также в ситуациях, когда групповой сбор только вводится в ежедневную практику, лучше проводить несколько коротких групповых сборов с малыми группами детей, начиная с тех, кто проявил интерес и желание, чем один длинный сбор со всей группой. Это позволит уделить больше внимания каждому ребенку и даст возможность каждому высказаться. При таких условиях будет меньше отвлекающих моментов.

3. Чтобы определить для детей пространство, где они будут сидеть во время сбора, можно прилепить к полу скотч в виде круга. Можно прилепить скотч не сплошной полосой, а отдельными частями по числу детей, и у них будет меньше поводов ссориться из-за места.

4. Некоторые дети предпочитают сидеть на расставленных в круг стульчиках. Право выбора, сидеть ли на полу или на стульчиках, остается за детьми.

5. Лучше всего проводить групповой сбор подальше от расставленных на полках игрушек и других мест комнаты, где есть много отвлекающих соблазнительных предметов.

6. Следует установить одно или два простых правила, помогающие детям вести себя. Правила могут быть, например, такие: «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говорим по очереди».

7. Очень важно во время сборов проводить анонсирование предстоящих мероприятий, заинтересовать, замотивировать к предстоящей совместной деятельности, проводить «связующие ниточки» из прошлых мероприятий, спрашивать «домашнее задание».

8. Обязательно включать в содержание сборов обсуждение личных тем ребенка, чтобы ребенок знал, что в детском саду он важен и интересен, и его здесь ждут!

9. Не следует использовать время группового сбора для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам. Это время для того, чтобы вместе спеть, поиграть, посмеяться, послушать сказку, спланировать то, чем отдельные дети или вся группа будут сегодня заниматься, обсудить, что интересует детей, распределить обязанности на день.

10. Начинайте групповой сбор с достаточно веселой, но не буйной игры, которая не требует особой концентрации внимания, но побуждает сидеть на своем месте.

11. Обязательно включайте в общий круг всех присутствующих в группе - помощника воспитателя, гостей. Это позволит перераспределять внимание, делать передышки, дать детям возможность слышать других людей.

Рекомендации воспитателям: если дети во время общих мероприятий отвлекаются.

Воспитатели должны помнить, что одна из причин самовольных уходов детей - потеря интереса к происходящему в детском саду. Поэтому не забывайте, что групповой сбор должен быть коротким, динамичным и интересным.

1. Детей, которые обычно всегда задевают и отвлекают друг друга, сажайте подальше друг от друга. Начинайте сбор, не дожидаясь, пока усядутся и замолчат все.

2. Чтобы привлечь внимание детей, сначала повысьте голос, но потом, как только заметите, что часть детей утомилась и начала слушать, говорите спокойно.

3. В самом начале напомните детям, что у них будет возможность высказаться сразу же, как только закончите говорить вы.

4. Для привлечения внимания детей используйте невербальные средства - жесты. Например, сигналом «внимание» может стать поднятый палец. Это позволит вам лишний раз не прерывать разговор. Всегда старайтесь давать детям больше возможности говорить и двигаться. Добивайтесь их активного участия во время сбора.

5. Во время общих мероприятий обычно используется много различных материалов - картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. Очевидно, что в каждой ситуации и для каждой возрастной группы эти вопросы будут иметь свои особенности. Важно не просто помнить о том, какие вопросы задать, а быть готовым «играть вопросами». В этом случае они превращаются в увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно-деловым.

Если детям трудно сидеть спокойно

По целому ряду причин некоторые дети не в состоянии неподвижно усидеть на месте больше нескольких минут. Это создает проблемы как для самих детей, так и для остальных участников общих мероприятий: первые не могут сосредоточиться на теме сбора и отвлекают своим поведением остальных.

Советы воспитателю в этом случае следующие:

1. Приготовьте для таких детей спокойное занятие, где надо было бы немного двигаться, например пазлы или материалы для рисования на столике рядом, где ребенок не отвлекал бы других детей. Это проявление индивидуального подхода к ребенку, удовлетворение его насущных потребностей, но не поощрение и не наказание.

2. Если другие дети тоже захотят заняться этим не основным занятием, объясните им, что тот, кто сейчас выполняет другое задание, получил его потому, что ему пока трудно сидеть спокойно на одном месте, но что скоро он научится и сможет сидеть со всеми вместе. Тем детям, которые сидят спокойно, скажите, что это прекрасно, что вы очень рады, что они так хорошо работают вместе со всеми, это очень вежливо и хорошо по отношению к другим.

3. Некоторым подвижным детям помогает, если во время общего сбора они сидят на коленях у кого-либо из взрослых.

4. Пусть неусидчивые дети начинают участвовать в групповом сборе вместе с другими детьми, а потом, когда вы увидите, что их терпение на пределе, предложите им на выбор - заняться чем-нибудь другим или же побыть еще немного вместе со всеми. Промежуток времени, в течение которого такой ребенок сможет оставаться вместе с другими детьми, должен постепенно увеличиваться, если, конечно, вы работаете над основными причинами проблемы.

Тренинг для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

Профессия педагога, воспитателя, работника дошкольного учреждения (по другому - работа сердца и нервов), требует ежедневного, ежечасного расходования душевных сил и энергии. Исследованиями выяснено, что представители данных профессий подвержены симптомам постепенного эмоционального утомления и опустошения - синдрому эмоционального выгорания.

Вот некоторые упражнения, которые можно использовать либо на пятиминутках в начале дня или на отдельных тренинговых занятиях.

Упражнение 1. «Дадим отпор»

Ход: Все участники становятся в круг. Ведущий называет страхи и опасность. Если кто-то из участников боится того, что было озвучено ведущим, то он должен встать в круг. Все остальные участники, оставшиеся за кругом, в течение 5 секунд возьмутся за руки (как бы защищая тех, кто вошёл в круг) и громко, дружно скажут: «Дадим отпор.». Основные критерии этого упражнения – быстрота, громкость и дружность защиты. Фразы ведущего начинаются со следующего выражения: «На нас напали.» Ответ участников начинается с фразы: «Дадим отпор.»

- Неуверенность;
- Тревога;
- Страх;
- Внутреннее напряжение;
- Отчаяние;
- Беспокойство;
- Боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих.

Упражнение 2. «Виртуальное путешествие»

Слово ведущего: Чтобы поднять настроение, я вам предлагаю поиграть в игру «Виртуальное путешествие». Сейчас, мы с вами, по очереди будем бросать мяч по кругу, сообщая тому, кому вы бросаете мяч, в какое виртуальное путешествие вы его отправляете. Например, в холодильник, на пальму, на диван, в Древнюю Грецию и т. д. Тот, кто поймал мяч, должен назвать три предмета, которые он возьмет с собой туда, куда его направили.

Упражнение 3. На расслабление «Белое облако» (звучит тихая музыка)

Закройте глаза и представьте, что вы лежите на спине в траве. Прекрасный тёплый летний день. Вы смотрите в удивительно чистое голубое небо, оно такое необыкновенное вы наслаждаетесь им. Вы наслаждаетесь чудесным видом. Вы полностью расслаблены и довольны. Вы видите, как далеко на горизонте появляется крошечное белое облачко. Вы видите как оно медленно приближается к вам. Вы совершенно расслаблены. Вы в ладу с самим собой. Облако очень медленно подплывает к вам. Оно как раз сейчас над вами. Вы полностью расслаблены и наслаждаетесь этой картиной. Вы поднимаетесь к маленькому белому облачку. Вы парите всё выше и выше. И наконец вы ступаете на него. Вы совершенно расслаблены, в вас царит гармония, и вы парите высоко-высоко в небе.

Упражнение 4. «Эндорфин»

Ход: сложите руки в замок перед собой. Потянитесь, напрягая плечи и руки (во время потягивания в организм выбрасывается эндорфин – «гормон счастья»).

Упражнение 5. «Рисунок на спине»

Ход: «А сейчас мы с вами порисуем на спине. Нам необходимо построиться колонной, каждый участник при этом смотрит в спину своего товарища. Я сейчас нарисую картинку и

спрячу, затем такой же рисунок я изображу пальцем на спине у того кто стоит последним в колонне. Ваша задача, постараться почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше, до самого первого. А первый затем воспроизведет этот рисунок на бумаге, в конце мы сравним этот рисунок с первоначальным вариантом. Итак, начали».

При желании участников упражнение может повториться, только те, кто стояли первыми и последними в колонне меняются, также можно сменить ведущего.

После упражнения ведущий задает вопросы. Что помогало понимать и передавать ощущение? Что чувствовали первые и последние стоящие в команде? Что мешало выполнять упражнение, с какими трудностями столкнулись?

Упражнение 6. «Тарелка с водой»

Цель упражнения: развить взаимопонимание в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопомощи

Задание: группа участников, молча с закрытыми глазами, передает по кругу тарелку с водой.

В результате при передаче развиваются способы коммуникации, поиск рук партнера до момента передачи тарелки, предупреждение о передаче прикосновением.

Анализ упражнения:

1. Что, по вашему мнению, не удалось?
2. Как это можно исправить, что необходимо сделать?
3. Какие эмоции испытывали во время данного упражнения?

Упражнение 7. «Театр Кабуки»

Ход: Игра напоминает игру «Камень, ножницы, бумага».

В театре Кабуки есть 3 главные роли:

Принцесса. Чтобы изобразить Принцессу надо присесть покачивая плечами и сказать: «Хи!».

Дракон. Вверх поднимают обе руки изображая когти и произносят: «Р-р-р!»

Самурай. Выхватывают воображаемый меч и резко произносят: «Ха!»

Каждая из команд посоветовавшись выбирает себе роль. При этом надо учитывать, что Самурай убивает Дракона, Дракон съедает Принцессу, а Принцесса очаровывает Самурая. Победившая команда получает очко. Игра продолжается до 5 очков.

Упражнение 8. «Стряхни»

Слово ведущего: Я хочу показать вам как, можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас много сил. Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясёт спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать примерно то же самое. Встаньте так, чтоб вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти, плечи. При этом представляйте, как всё неприятное – плохие чувства, тяжёлые заботы и дурные мысли о самих себе – слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бёдер. А затем потрясите головой. Будет ещё полезнее если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки... Теперь отряхните лицо и послушайте, как смешно меняется ваш голос когда трясётся рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь всё бодрее и веселее, будто заново родились (всего 30-60 секунд).

Тренинг «Саморегуляция эмоциональной сферы»

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя при помощи слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

I. Способы, связанные с управлением дыханием

Управление дыханием — это эффективное средство влияния на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность.

Способ 1. Сидя или стоя постарайтесь, по возможности, расслабить мышцы тела и сосредоточьте внимание на дыхании.

На счет 1-2-3-4 делайте медленный глубокий вдох (при этом живот выпячивается вперед, а грудная клетка неподвижна);

- на следующие четыре счета проводится задержка дыхания;
- затем плавный выдох на счет 1-2-3-4-5-6;
- снова задержка перед следующим вдохом на счет 1-2-3-4.

Уже через 3–5 минут такого дыхания вы заметите, что ваше состояние стало заметно спокойней и уравновешенней.

Способ 2. В ситуации раздражения, гнева мы забываем делать нормальный выдох. Чтобы успокоиться,

- глубоко выдохните;
- задержите дыхание так долго, как сможете;
- сделайте несколько глубоких вдохов;
- снова задержите дыхание.

II. Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением

Под воздействием психических нагрузок возникают мышечные зажимы, напряжение. Умение их расслаблять позволяет снять нервно-психическую напряженность, быстро восстановить силы.

Способ 1. Поскольку добиться полноценного расслабления всех мышц сразу не удается, нужно сосредоточить внимание на наиболее напряженных частях тела.

Сядьте удобно, если есть возможность, закройте глаза;

- дышите глубоко и медленно;
- пройдитесь внутренним взором по всему вашему телу, начиная от макушки до кончиков пальцев ног (либо в обратной последовательности) и найдите места наибольшего напряжения (часто это бывают рот, губы, челюсти, шея, затылок, плечи, живот);

– постарайтесь еще сильнее напрячь места зажимов (до дрожания мышц), делайте это на вдохе;

- прочувствуйте это напряжение;
- резко сбросьте напряжение — делайте это на выдохе;
- сделайте так несколько раз.

В хорошо расслабленной мышце вы почувствуете появление тепла и приятной тяжести.

Если зажим снять не удастся, особенно на лице, попробуйте разгладить его с помощью легкого самомассажа круговыми движениями пальцев (можно поделаться гримасы - удивления, радости и пр.).

Способ 2. В свободные минуты, паузы отдыха, осваивайте последовательное расслабление различных групп мышц, соблюдая следующие правила:

1) осознавайте и запоминайте ощущение расслабленной мышцы по контрасту с перенапряжением;

2) каждое упражнение состоит из 3 фаз: «напрячь–прочувствовать–расслабить»;

3) напряжению соответствует вдох, расслаблению — выдох.

Можно работать со следующими группами мышц:

– лица; – затылка, плеч; – грудной клетки; – бедер и живота; – кистей рук; – нижней части ног.

III. пособия, связанные с воздействием слова

Словесное воздействие задействует сознательный механизм самовнушения, идет непосредственное воздействие на психофизиологические функции организма.

Формулировки самовнушений строятся в виде простых и кратких утверждений, с позитивной направленностью (без частицы «не»).

Способ 1. Самоприказы.

Самоприказ — это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Применяйте самоприказ, когда убеждены в том, что надо вести себя определенным образом, но испытываете трудности с выполнением.

«Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!», «Не поддаваться на провокацию!» — это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики и правила работы с учащимися.

– Сформулируйте самоприказ.

– Мысленно повторите его несколько раз. Если возможно, повторите его вслух.

Способ 2. Самоодобрение, самоощереение.

Люди часто не получают положительной оценки своего поведения со стороны. Это — одна из причин увеличения нервозности, раздражения, особенно в ситуациях повышенных нервно-психических нагрузок. Поэтому важно поощрять себя самим.

– В случае даже незначительных успехов целесообразно хвалить себя, мысленно говоря:

«Молодец!», «Умница!», «Здорово получилось!»

– Находите возможность хвалить себя в течение рабочего дня не менее 3–5 раз.

IV. . Способы, связанные с визуализацией (использованием образов)

Визуализация - мысленное представление, проигрывание, видение образов. Она активно воздействует на всю систему чувств и представлений.

Способ 1.

Чтобы использовать образы для саморегуляции:

– Специально запоминайте ситуации, события, в которых вы чувствовали себя комфортно, расслабленно, спокойно, — это ваши ресурсные ситуации.

– При ощущении напряженности, усталости:

1) сядьте удобно, по возможности, закрыв глаза;

2) дышите медленно и глубоко;

3) вспомните одну из ваших ресурсных ситуаций;

4) проживите ее заново, вспоминая все сопровождавшие ее зрительные, слуховые и телесные ощущения;

5) побудьте внутри этой ситуации несколько минут;

6) откройте глаза и вернитесь к работе.

Используя визуализацию, соблюдайте основные этапы

Решите, чего вы хотите добиться: буквально, четко, зримо, в цветах и красках (мысленно создайте точные картины и сцены того, чего вы хотите добиться)

Расслабьтесь. В течение 5 – 10 минут мысленно представляйте желаемую реальность. Как будто создавая видеофильм успешных действий.

Важно, чтобы вы помнили: при визуализации нужна систематичность. Здесь главное – практика. Не надо ждать быстрых результатов. Недостаточно представить себе что-нибудь один или два раза. Результат появится, если образ отпечатывается в сознании вновь и вновь на протяжении недель и даже месяцев. Так что продолжайте упражняться в визуализации, пока ваша цель не осуществится. Не пытайтесь оценить результаты после одной-двух попыток визуализации. Если возникнут сомнения, – избегайте бороться с ними. То, против чего борешься, только сильнее укрепляется. Надо просто проигнорировать свои сомнения. Отрезать их и отбросить!

Способ 2. «Отрезать, отрубить» - пригоден для работы с любыми негативными мыслями («у меня опять ничего не выйдет...», «все это бестолку и т.д. и т.п.») Как только почувствуете, что в душу закралась подобная мысль, - немедленно «отрежьте ее и отбросьте», сделав для этого резкий, «отрезающий жест левой рукой и зрительно представив, как вы «отрезаете» и отбрасываете эту мысль.

После этого отбрасывающего жеста продолжайте дальше заниматься визуализацией: поместите на место удаленной негативной мысли другую (конечно же, позитивную). Все встанет на свои места.

Способ 3. «Лейбл или Ярлык».

Если в голову пришла негативная мысль, надо мысленно отстраниться от нее и наблюдать за ней со стороны, но не позволять этой мысли завладеть собой. Некоторые считают, что действие этой техники усиливается, когда вы представите, как не просто «вытащили» негативную мысль вовне, но произвели в воображении некоторые действия над ней. К примеру, представили, как будто брызнули на нее краской из баллончика, пометили ее (ядовито-зеленая, канареечно-желтая и т.п.) и уже теперь наблюдаете со стороны.

Негативные мысли имеют силу только над вами и только в том случае, если вы реагируете на них страхом, тревогой. Они получают эту силу от вас. Как только вы перестаете на них реагировать, они теряют власть. Скажите: Это всего лишь негативная мысль!

Способ 4. Преувеличение.

Как только обнаружится негативная мысль, преувеличьте ее до абсурда, сделайте ее смешной.

Способ 5. «Признание своих достоинств»

Помогает при излишней самокритичности. Одно из противоядий - осознать, что вы – так же, как и другие люди, – не можете и не должны быть совершенством. Но вы достаточно хороши для того, чтобы жить, радоваться и, конечно, быть успешным.

А теперь – самый самоподдерживающий прием. Каждый день, когда вы стоите перед зеркалом и собираетесь на работу, уверенно смотрите в зеркало, прямо в глаза самому себе и говорите не менее трех раз: «Я, конечно, не совершенство, но достаточно хорош (хороша)!». При этом хорошо, если вы улыбнетесь себе!

Памятка для родителей «Приемы по предупреждению побегов».

- Не нужно бояться говорить о побегах с детьми. Можно рассказать о своих фантазиях, если они были в детстве. «Я даже хотел бежать! И знаешь, что я придумал?» Однажды отец рассказал мне о том, как он собрался стать моряком и присматривал себе дизель, на крыше которого можно добраться до Черного моря. Пришло время, он вырос, закончил школу с золотой медалью, и именно таким способом добрался до одесской мореходки, поступил в нее и закончил с отличием, а потом объездил (ходил на судне «Бежица») весь мир. Это был единственный выход для мальчишки, послевоенного полусироты, вырваться из бедности. Для меня это послужило уроком: нужно рисковать, решаться на радикальные шаги, если действительно хочешь настоящих перемен в своей жизни.

- Весь разговор о побегах с ребенком затевается для того, чтобы и он мог обсудить свои фантазии. Дети делятся друг с другом. Возможно, его приятель планирует побег и зовет с собой. Как бы мы ни относились к тайнам друзей, нужно найти деликатный способ поговорить и с инициатором побега, и, возможно, с его родителями. Побег в возрасте 8-10 лет реально опасен, и здесь не до реверансов.

- Обсуждая побеги, нужно особое внимание уделить тому, что переживают взрослые, которых бросили. Как они не спят ночами, что они, предположительно, говорят, как они собираются поговорить с ребенком, когда он вернется. Мораль этого разговора такова: не нужно бояться возвращаться; родители будут сердиться уже потом, но вначале они, конечно, обрадуются тому, что беглец вернулся, и прижмут к себе, потому что они любят своего мальчишку.

- Нужно сообщить о том, как обычно возвращают беглецов. Милиционеры направляют детей в органы опеки, сообщают адрес по месту жительства, уточняют, живет ли реально там ребенок. А потом его в сопровождении взрослого направят домой. Конечно, первым делом накормят.

- Привлекательность побегов значительно уменьшится после таких разговоров. ореол «запретного плода» исчезнет. «Подумаешь, — скажет такой мальчишка, — все бегают, даже мой отец».

- Конечно, нужно отслеживать, как и с кем дети проводят время. Самый главный контрольный критерий — время. «Когда ты вернешься?» обозначает, что вы доверяете своим детям. Но если дети постоянно нарушают договоренности, пора проявить особую бдительность. «С кем ты гуляешь? Тебе с ним интересно? Приглашай его (ее) на чай». Кроме того, дети чаще всего тренируют побег, а не решаются на него сразу. Конечно, вопрос ребенка о перочинном ноже, спичках, веревках и рюкзаке — сигнал к разговору.

- Можно тему самовольных уходов обсуждать символично в сказках.

**Консультация для родителей
по предупреждению самовольных уходов детей
из дома или детского сада**

Отсутствие доверия и взаимопонимания родных людей, равнодушие – это причины, которые могут стать уходом ребенка из дома.

В последнее время данная проблема все чаще стала касаться многих семей. Что же происходит с нами и нашими детьми? Как можно изменить эту ситуацию, что мы, взрослые люди делаем не так?

Дети очень восприимчивы к неблагоприятным обстоятельствам жизни, поэтому уход из дома это очень сильная эмоциональная реакция на ситуацию, которая им может показаться безвыходной.

Самое главное для родителей вовремя принять сторону ребенка, уверить его в том, что он способен преодолеть возникающие трудности, не убегая из дома.

Как бы Вы не были заняты на работе, личными делами, ПОМНИТЕ, что дети – это отражение и продолжение родителей. Все, чему ребенок когда-то научился (и хорошему, и плохому) во многом зависит от Вас. Ведь именно Вы несете полную ответственность за своего ребенка до достижения им совершеннолетия!!!

Для достижения гармонии в Вашей семье и с Вашим ребенком мы предлагаем несколько простых советов:

1) Старайтесь ежедневно общаться с ребенком, узнавать новости в детском саду, его успехи и проблемы, интересоваться взаимоотношениями в коллективе детей;

2) Обращайте внимание на настроение ребенка, когда он пришел из детского сада. Стоит насторожиться, если он приходит поникшим и грустным, а утренний поход в сад сопровождается слезами и нежеланием.

3) Выслушайте своего ребенка, даже если Вы очень устали! Ведь именно Вы тот человек, от которого Ваши сын или дочь хотят услышать доброе слово и совет.

4) Помните! Уход из дома или детского сада – это протест ребенка, его защитная реакция. А в некоторых случаях и манипулирование родителями! Задумайтесь, что же Вы сделали не так?

5) Уделяйте больше внимания Вашему чаду. Говорите с ним. Займитесь общим делом. Это сближает...

6) Организуйте занятость ребенка в свободное время: запишите его на кружки, секции. При этом ОБЯЗАТЕЛЬНО учитывая его желания!!! Если это будет против воли ребенка, то все ваши усилия будут тщетны.

7) Узнайте, с кем дружит Ваш ребенок. Подружитесь с ними и Вы. Приглашайте в гости, разговаривайте с ними о делах в детском саду и за его пределами.

8) Никогда не бейте своего ребенка!!! Вместо физического наказания используйте слова, с помощью которых можно донести любую информацию до провинившегося (см. Приложение13).

Рекомендации для родителей по предупреждению уходов ребенка из дома и детского сада:

- ✓ Говорите с ребенком!
- ✓ Начните с малого – спросите у ребенка, как прошел день, что было хорошего, какие проблемы; расскажите про свой день, свои успехи и трудности.

- ✓ Все, что для взрослых – полная бессмыслица, для ребенка очень важно!
- ✓ Ребенок хочет, чтобы к нему относились серьезно, воспринимали его как взрослого и самостоятельного человека, уважали его личность, поэтому любое необдуманное слово или действие могут нанести тяжелую рану его душе. Впоследствии ребенок будет воспроизводить свои психологические проблемы во взрослой жизни.

- ✓ Попробуйте найти время, чтобы всей семьей сходить в кафе, кинотеатр или парк.

- ✓ Запишитесь вместе с сыном или дочкой в спортивный зал или бассейн.

- ✓ Ни в коем случае нельзя применять меры физического воздействия!

Согласитесь, ведь это не требует больших затрат. И вот такие маленькие шаги в сторону вашего дорогого и замечательного чада в конечном итоге приведут вас к тому, что вы обретете самого настоящего и преданного друга.

Не забывайте, что в преодолении кризисных ситуаций, коснувшихся вас и вашего ребенка вам всегда помогут, специалисты. Чем раньше вы обратитесь за помощью психолога или психиатра, тем больше шансов разрешить проблему ребенка и предотвратить его уход из дома и детского сада. Хорошие родители – это те родители, которые способны построить отношение с ребенком, так чтобы избавить его от разочарований!

Уходы ребенка из дома влекут за собой серьезные последствия: проживая без надзора, дети привыкают лгать, бездельничать, воровать. Ребенок легко попадает под опасное влияние и нередко втягивается в преступные и аморальные действия. Кроме того, ребенок сам может стать жертвой насилия.

Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, который не должен быть проигнорирован! Когда дети уходят первый раз это еще не болезнь. Но потом желание бродяжничать станет уже необратимым – с ним ребенок не сможет справиться самостоятельно без вашего прямого вмешательства и участия в его жизни.

ПОМНИТЕ!

Ваш ребенок не сможет самостоятельно преодолеть трудности без вашей ЛЮБВИ и ПОНИМАНИЯ!

По мнению психологов, чаще всего ребенок прибегает к угрозе: «Вот уйду из дома, тогда поплачете!», когда хочет обратить на себя внимание. На самом деле он никуда не стремится уйти. Внимательно читая между строк, вы можете услышать: «Вот уйду, тогда вы поймете, как меня не хватает».

Дорогие родители, подумайте, может быть, вы действительно уделяете ему мало внимания? Ведь иногда ребенку нужно просто посидеть с вами рядом, рассказать о чем-то своем детском, очень важном. Смотрите на ребенка его глазами и с его позиции.

Памятка для родителей «В отпуск без ребенка»

Безусловно, если в один прекрасный момент вы решили уехать и просто-напросто отвезли ребенка к бабушке, которую тот до сих пор видел всего несколько раз, о нормальном самочувствии малыша говорить не приходится, да и вы будете дергаться и нервничать. Потому следует соблюсти ряд важных условий.

✚ Не назначайте на время отъезда других «стратегических изменений» в детском режиме (например: первый поход в детский сад отложите до момента вашего возвращения).

✚ Заранее приучите ребенка проводить какое-то время без вас. Даже если вы не работаете, отводите его к бабушке (если она будет заменять вас) или наймите няню, пусть ваш малыш узнает их, а они освоят его привычки и пристрастия, изучат любимые занятия.

✚ . Иногороднюю бабушку лучше пригласить к вам за пару недель до отъезда — ребенок должен к ней привыкнуть! Помогите «второй маме» освоиться — она должна не только уметь покормить или переодеть ребенка, но и знать, чем его можно отвлечь или занять.

✚ Введите в обыкновение «ночевки вне дома» — опять-таки у бабушки — или «ночевки без мамы». В выходные попробуйте оставить ребенка на попечение бабушки или няни на всю ночь. Так постепенно ребенок привыкнет, что ему может быть весело, интересно и спокойно, даже если мамы рядом нет.

✚ Очень многое зависит от вашего эмоционального настроения. Если вы, решаясь поехать куда-то без ребенка, нервничаете и волнуетесь, переживая, все ли будет в порядке, ваше настроение непременно передастся и вашему чаду, и ребенок тоже начнет плакать, переживать, волноваться и искать маму. Значит, прежде всего настройте на лучшее себя. Вы просто едете ненадолго отдохнуть, скоро вернетесь, и вашему ребенку без вас ничто не угрожает! Будьте спокойны и веселы — тогда и малыш легче перенесет разлуку.

✚ Ребенок очень многое понимает. Расскажите ему, что вы ненадолго уедете, а потом вернетесь и привезете ему много подарков, что с ним будут бабушка и няня и ему будет с ними весело. Главное — не столько слова, сколько ваш голос: веселый, спокойный, доброжелательный.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Обещания и несбыточные надежды»

✚ Не надо ничего обещать детям и не надо требовать обещаний от них. Отношения с ребенком нужно строить на доверии. Когда родителям приходится подкреплять обещаниями свои слова, это равносильно признанию того, что все сказанное ими без обещаний ничего не стоит.

✚ Обещания рожают у детей несбыточные надежды. Когда ребенка обещают повести в зоопарк, он не в состоянии понять, что в этот день может пойти дождь, сломаться автомобиль или что он внезапно заболеет. Но в жизни далеко не все бывает так, как нам хочется, - и дети часто чувствуют себя обманутыми. Они перестают доверять обещаниям родителей. Вечный припев: «Но ты же обещал!» - слишком хорошо знаком взрослым, которые запоздало раскаиваются в своих обещаниях.

✚ Нельзя заставлять или просить детей дать обещание вести себя хорошо или перестать вести себя плохо. Когда ребенок дает обещание «с чужих слов», он как бы выписывает чек в тот банк, где у него нет счета.

Шпаргалка для родителей.

- ✚ Вместо раздраженного: “Пошли скорее, сколько тебя ждать!”
- Скомандовать: “На старт, внимание... марш! Побежали!”
- ✚ Вместо угрожающего: “Ешь, иначе не получишь десерт.”
- Обрадовать: “После того, как исчезнет эта крооохотная котлетка, к тебе прилетит что-то вкусное.”
- ✚ Вместо грубого: “Убери за собой”
- Произнести мечтательным голосом: “Вот если бы ты был волшебником, и смог бы заколдовать порядок столе...”
- ✚ Вместо рассерженного: “Не мешай!”
- Сказать: “Иди, поиграй немного сам. А когда я освобожусь, мы устроим мини-праздник.”
- ✚ Вместо недовольного: “Не капризничай, пиратская футболка в стирке, надевай ту, которая есть.”
- Примирить с неприятностью: “Смотри-ка, а вот родственница твоей пиратской футболки. Давай ее наденем?”
- ✚ Вместо риторического: “Ляжешь ты, наконец, спать!”
- Поинтересоваться: “Показать тебе хитрый способ укрывания одеялом?”
- ✚ Вместо бессильного: “Чтобы я никаких “не хочу” не слышала!”
- Неожиданно закричать: “Ой, смотри, капризка прибежал. Лови, лови его, чтобы он нам настроение не испортил!”
- ✚ Вместо нудного: “Сколько раз повторять”
- Сказать таинственным шепотом: “Раз-два-три, передаю секретную информацию... Повторите, как слышали.”
- ✚ Вместо менторского: “Руки помыл?”
- Предложить: “Спорим, что вода с твоих рук потечет черная?”

Удивительно, что стоит заменить привычные замечания новыми словами и меняется все – интонация, ваше настроение, реакция ребенка! Стоит только попробовать!

Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания

- ✚ Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставание. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться.
- ✚ . Положите малышу в кармашек какую-нибудь памятную вещицу, которая будет напоминать о вас и о том, как сильно вы его любите.
- ✚ Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хотите, чтобы он вам доверял.
- ✚ Придумайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его, например, всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потритесь носиками или что-нибудь подобное.
- ✚ Не пытайтесь подкупить ребенка, чтобы он остался в детском саду за новую игрушку.
- ✚ Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он ни закатывал, он все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему поддадитесь, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Материалы, разработанные Некоммерческим партнерством «Семья детям»:
 - 1.1. Брошюра «Я могу защитить себя»
http://www.family2children.ru/upload/file/NN_broshura.pdf
 - 1.2. Методические рекомендации к брошюре «Я могу защитить себя»
http://www.family2children.ru/upload/file/Metodicheskie_rekomendacii_Ya_mogu_zashit_s_ebya.pdf
 - 1.3. Компьютерная игра, обучающая детей правилам безопасного поведения «Ёжка и его секреты»
http://www.family2children.ru/Igra_Ezhka_i_ego_sekreti
2. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М., 1999.
3. Попов Ю., Вид В. Современная клиническая психиатрия / Ю. Попов, В. Вид. – М., 1997.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ под ред. И. В. Дубровиной. – Екатеринбург, 2000.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников / В. Г. Степанов. – М., 1998.
6. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях / Л. Б. Филонов. – М., 1994.
7. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки // Приклад. психология и психоанализ / Т. И. Шульга. – № 2, 1998.
8. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – М., 2000.
9. Волкова Е. Н. Психология субъектности педагога. — Н. Новгород, 2001.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. «У нас разные характеры как быть», АСТ, год издания: 2012 страниц: 256, ил.

Алгоритм действий педагогов по предотвращению самовольных уходов воспитанников с территории дошкольного образовательного учреждения

1. Прием детей вести строго из рук родителей, либо доверенных лиц. Родители должны расписаться в журнале приема детей.

2. Точно знать списочный и фактический состав группы.

3. В 8.45 необходимо проверить все ли дети зашли из раздевалки в группу, пересчитать детей.

4. При каждой смене режимных моментов и видов деятельности пересчитывать детей.

5. Порядок выхода на прогулку: пересчет детей, построение, организованный выход на участок, пересчет детей. (При наличии младшего воспитателя, он сопровождает детей до выхода из детского сада, следуя в конце колонны). Не допускать неорганизованного выхода на прогулку.

6. Порядок возвращения с прогулки: пересчет детей на участке, построение (воспитатель идет позади детей), при входе в детский сад пересчет детей. Младший воспитатель встречает группу в холле 1 этажа. Проверить все ли дети зашли из раздевалки в группу, пересчитать детей.

7. Передавать детей только родителям и лицам, указанным в доверенности, после внесения записи в журнал.

8. После ухода последнего ребенка домой проверить журнал, обследовать участок.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – организация работы по профилактике самовольных уходов воспитанников детского сада и повышение профессионализма кадров в данном направлении.

Для достижения данной цели в детском саду активно используется комплекс мер и практик, привлекаются субъекты системы профилактики беспризорности и правонарушений.

Анализ самовольного ухода воспитанников из образовательной организации показал, что **основной причиной ухода** является:

- побег за приключениями, желание чего – то нового.

Педагогами-психологами детского сада проведен анализ особенностей психического, физиологического, эмоционального состояния детей средней, старшей и подготовительной групп: 4 % несовершеннолетних находится в группе риска. С такими детьми ведется работа по индивидуальному плану профилактики самовольного ухода из образовательной организации, который составлен на основе содержания программы.

Наша задача максимально минимизировать этот риск, свести до 0 эту проблему. Для этого необходимо тщательным образом разбирать причины каждого самовольного ухода в отдельности и находить пути решения данной проблемы. Именно изучение проблемы изнутри, разработка программы позволит снизить количество самовольных уходов. Все участники образовательного процесса стали более ответственно относиться и осмысливать тот факт и риск, которому подвержен ребенок, покинувший территорию детского сада. Благодаря образцам интервью, анкетам, таблицам, предложенным в данной программе, позволяют определить истинную причину ухода, рекомендации по устранению данной причины.

Оценка эффективности данной программы, будет доказана, если в течение 2023 года, не повторится самовольный уход несовершеннолетним из образовательной организации.