

# Проблемы разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ для первоклассников с РАС

**Спикер:**

*Григоренко Наталья Юрьевна,*

доцент, к.пед.н., доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

*Серьезной проблемой специальной педагогики и психологии является рост количества детей с расстройствами аутистического спектра как наиболее распространенного варианта отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы.*

**Расстройства аутистического спектра (РАС)** относятся к группе расстройств развития (pervasive developmental disorders – первазивное расстройство развития), которые проявляются у человека прежде всего в *отклонениях в социальном взаимодействии, формировании адекватного коммуникативного поведения и средств коммуникации, а также в стереотипных моделях поведения* (проявляющееся в действиях, движениях, стереотипных вокальных реакций) [Ф.Р/ Волкмар, Л.А. Вайзнер, 2014 ].

## СПЕЦИФИКА ПРОБЛЕМЫ

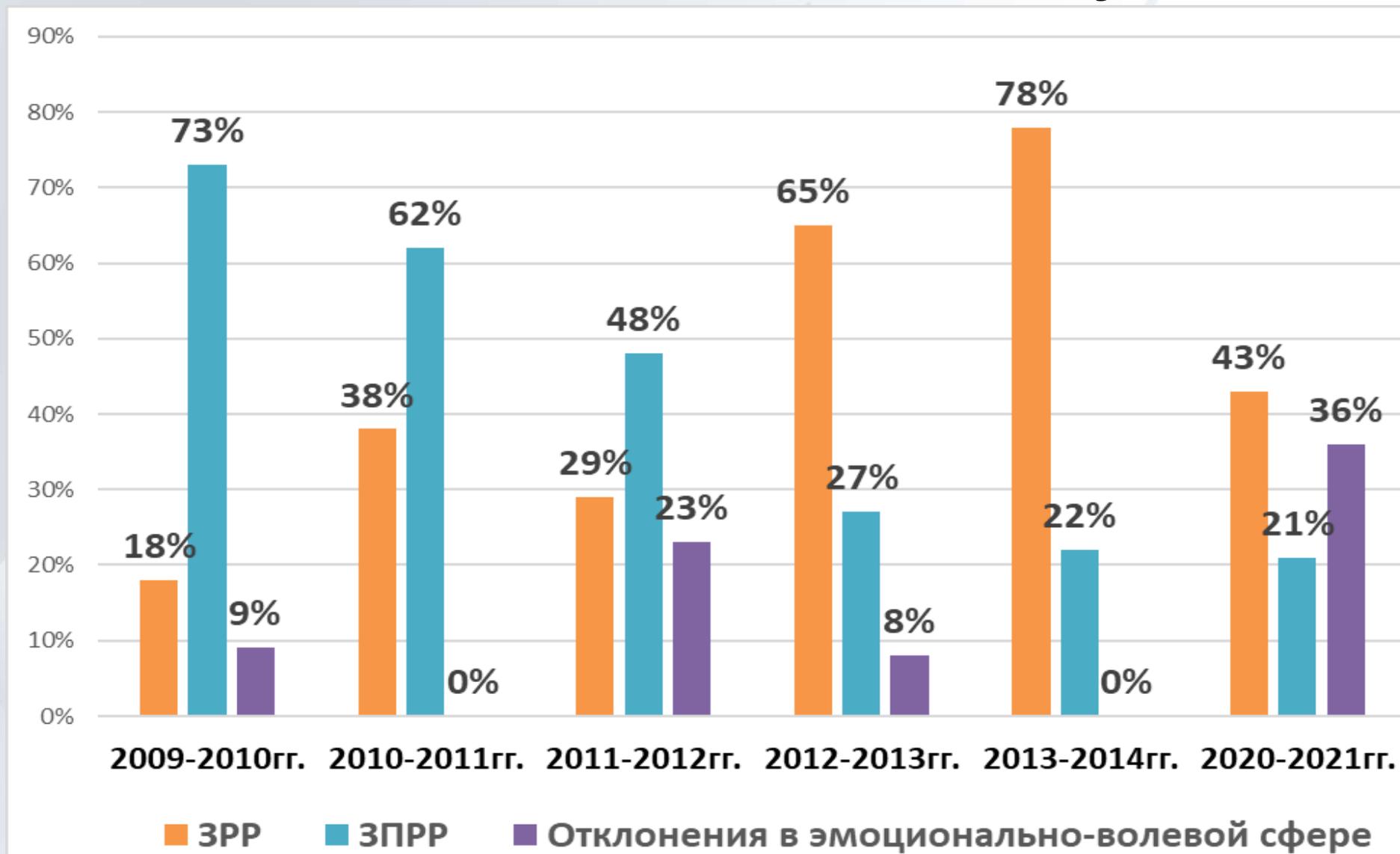
*Следует отметить, что каждый случай проявления расстройств аутистического спектра индивидуален.*

**В соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ-10) под кодом F84 представлены в общей сложности 11 разновидностей (проявлений) данного нарушения. Ключевым словом в данном термине «расстройства аутистического спектра» является слово «СПЕКТР». Слишком широки и разнообразны данные специфические проявления и их сочетания, уровни функционирования.**

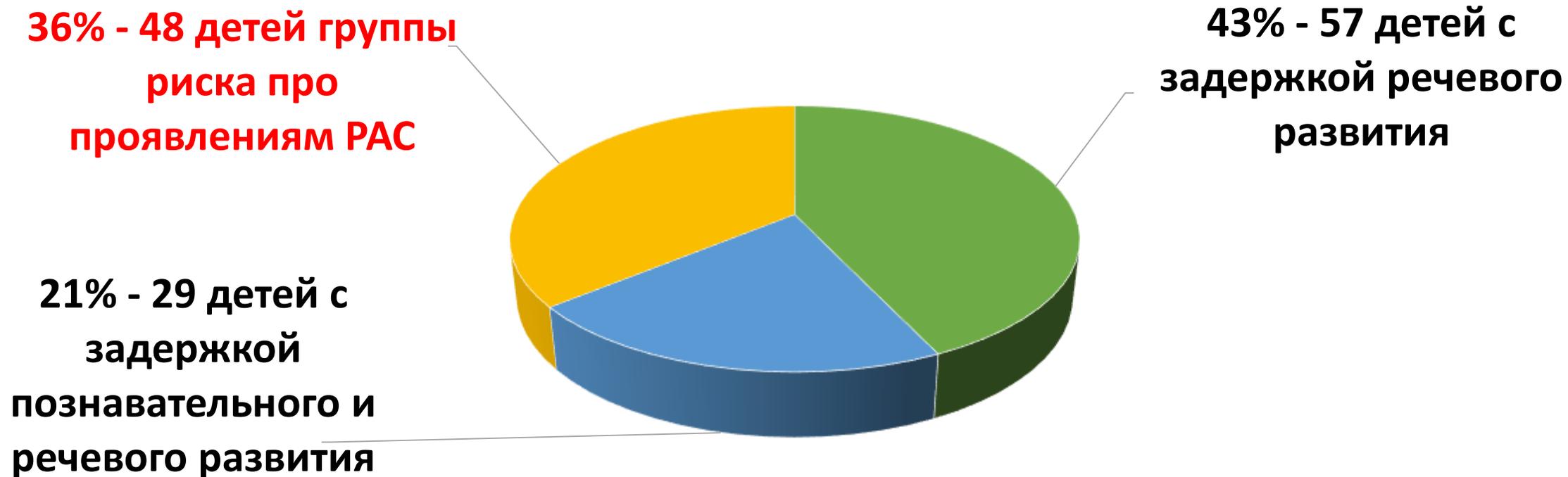
*Например, нарушения социального взаимодействия могут наблюдаться как у детей с нарушениями интеллекта, так и у детей с высоким интеллектуальным уровнем, с творческими способностями, определенными талантами.*

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА (исследование детей раннего возраста на базе образовательных организаций г. Москвы и Московской области: С 2009г. ПО 2014г. и 2020-2021 уч.г.)

**Рис.1**  
**Процентное соотношение различных вариантов проявлений дизонтогенеза у детей раннего возраста**



СТАТИСТИКА обследования детей раннего возраста психолого-педагогическим консилиумом Службы раннего вмешательства МБОУ ЦППМСП «Сопровождение» Одинцовского городского округа за период августа 2020г. – мая 2021г.  
(ВСЕГО 134 ребенка)



Таким образом, мы наблюдаем увеличение количества **детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере** в процентном соотношении в последние годы по сравнению с другими вариантами дизонтогенеза.

# ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС

Диагноз «Аутизм» этим детям ставится уже после трех лет и весь дошкольный возраст родители ищут наиболее оптимальные методики и специалистов, которые могут помочь таким детям адаптироваться в социуме (хотя бы в микросоциуме семьи и ее близкого круга), научиться вступать в конструктивное и продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Но как показывает практика, достаточно большой процент детей с РАС подходят к школьному обучению неготовыми или не полностью готовыми к выполнению правил и требований социума образовательной организации.

# ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С РАС – необходимость в реально работающей АООП.

Вот здесь как раз и возникает проблема **разработки и реализации такой адаптированной образовательной программы**, которая дает возможность, исходя из фактических функциональных возможностей ребенка, наметить основные направления, определить навыки и умения, которые реально *(а не на бумаге)* на первом году обучения сформируют его как обучающегося (ученика).

# Специальные образовательные условия (Закон об образовании РФ, ст. 79)

устанавливаются  
законными актами  
или ИПР (для детей-  
инвалидов);

специальные  
образовательные  
программы и методы  
обучения и воспитания;

организация  
временного режима  
обучения;

организации  
пространства, в  
котором обучается  
ребенок с РАС;

организация рабочего  
места ребенка;

оснащение  
техническим  
средствами обучения  
коллективного и  
индивидуального  
пользования;

специальные учебники,  
рабочие тетради и  
дидактические материалы,  
отвечающие особым  
образовательным  
потребностям учащихся с  
РАС;

форма и условия  
оценки достижений  
учащегося;

предоставление услуг  
ассистента (помощника),  
оказывающего  
обучающимся  
необходимую техническую  
помощь.

# Основные локальные акты ОО, регламентирующие процесс обучения детей с ОВЗ

«О ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
КОНСИЛИУМЕ ШКОЛЫ»

«О КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ»

«О РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ»

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОМЕЖУТОЧНЫХ И  
ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ С РАС

«ОБ ОБУЧЕНИИ ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНОМУ  
УЧЕБНОМУ ПЛАНУ».

# Требования к разработке и реализации АОП

- АОП разрабатывается коллегиально;
- АОП разрабатывается не более, чем на один год;
- на ПМПк междисциплинарная команда определяет индивидуальные планируемые результаты (цели) АОП;
- после окончательной разработки АОП согласуется с родителями учащегося с РАС;
- по окончании действия АОП ПМПк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи. При необходимости корректируются цели АОП, определяется новый период ее действия.



## Алгоритм разработки АОП

- ОО, реализующая АОП обучающегося с РАС, закрепляет в локальном акте организации основные положения по разработке и реализации АОП.
- Специалисты, участвующие в разработке АОП, должны обратить внимание на рекомендации ПМПК, как официального юридического документа, обязательного к исполнению образовательной организацией.
- АОП утверждается на первом ПМПК образовательной организации (обычно в конце сентября).

# Основные проблемы разработки и реализации АООП для учащихся с РАС

- необходимость учитывать особенности индивидуального образовательного маршрута и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС;
- недостаточное количество методических рекомендаций по адаптации учебного процесса и образовательного пространства для учащихся с РАС;
- недостаточное количество специалистов, имеющих квалификацию и опыт работы с учащимися с РАС;
- недостаточное количество учебников, учебных пособий, учитывающих особенности школьников с РАС.

# Разделы АООП

- **Целевой раздел**
  - Пояснительная записка
  - **Планируемые результаты освоения АООП**
  - **Система оценки достижения результатов освоения АООП**
- **Содержательный раздел**
  - Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий
  - Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
  - Программа духовно-нравственного развития, воспитания
  - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - Программа коррекционной работы
  - Программа внеурочной деятельности
- **Организационный раздел**
  - Учебный план
  - Система условий реализации АООП

# **ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ АОП на начальном этапе обучения ребенка с РАС**

- При разработке АОП обучающегося с РАС, как показывает практика, требуется глубинный анализ личностных результатов и базовых учебных действий, которые мы хотим получить в итоге прохождения года обучения. Очень важно, чтобы ЭТИ РЕЗУЛЬТАТЫ БЫЛИ ПРАКТИЧЕСКИ И ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ РЕБЕНКА и РЕАЛЬНО ДОСТИЖИМЫМИ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ. И они должны соответствовать индивидуальным особенностям учащегося. Поэтому каждое направление, которое мы рассматриваем, должно быть расписано по элементам, подробно.
- Но объемы не должны быть нефункциональными, недостижимыми, так как в некоторых случаях даже небольшие продвижения в заданном направлении являются победой для ребенка, педагогов и родителей.

# ПРИМЕР элемента АОП для первоклассника с аутизмом и ЗПР, обучающегося по варианту 8.2.

## • Личностные результаты:

4. формирование потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия:

- может вступать в контакт и работать в коллективе в вариантах

### ➤ учитель - ученик,

- реагирует на требования учителя;
- определяет учителя как социально значимого человека;
- внимательно слушает инструкцию учителя;
- отвечает (показывает) на вопросы учителя;
- может попросить о помощи;
- принимает помощь учителя;
- умеет договариваться с учителем в конкретной ситуации;
- адекватно воспринимает замечания учителя;
- умеет обратиться к учителю в случае затруднения;
- ориентируется на реакцию учителя в спорной ситуации;

### ➤ ученик - ученик

- готов оказать поддержку однокласснику
- принять помощь одноклассника
- может попросить помощь одноклассника;

### ➤ ученик - класс

- умеет выполнять простые ритуалы, принятые в классе;
- умеет выполнять ритуалы по подражанию одноклассникам в непонятной для него ситуации;

# ВЫВОДЫ

- Для получения эффективных результатов в обучении первоклассников с РАС следует:
- Очень внимательно отнестись к их индивидуальным особенностям и функциональным возможностям (ориентируясь на рекомендации ПМПК и собственные первичные наблюдения).
- Планировать получение реальных результатов в конце учебного года, но вести пролонгированное наблюдение каждого первоклассника с РАС и корректировать эти планируемые результаты с учетом его состояния, достижений и проблемных аспектов.
- И наконец, все действия и усилия педагогов, специалистов и родителей должны быть направлены на формирование у ребенка осознания себя как ученика, мотивации к обучению и подчинения требованиям учителя, специалистов и родителей в рамках процесса образования.

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**